

## A latin nyelv tanulásáról

A mai élő nyelvek tanulása szerte Európában szinte azonos elvi alapvetésből indul ki: a nyelvtanulás célja a kommunikáció, módszertana pedig az egynyelvű oktatás. Ennek a nyelvoktatásnak a közvetlen hasznosságával nem tud, és nem is akar vetekedni a latin.

Az élő nyelvek tanulása praktikus tudást ad. A latin ezzel szemben olyat, amelyik a legtöbb esetben másképp hasznosul.

**Társadalmi hasznossága három cél együttes megvalósulásával írható le.**

### 1. Nyelvtanulás

A latin nyelv megtanulásának közvetlen haszna a latin nyelven íródott tudományos és irodalmi szövegek megértésének képessége, ami elsősorban azoknak a számára szükséges, akik későbbi tanulmányaik során ilyen szövegekkel fognak foglalkozni (**bármiféle történeti diszciplínával, orvosi, biológiai, jogi tudományokkal és természetesen nyelvekkel.**)

### 2. Ismeretek elsajátítása és gondolkodási attitűdök fejlődése

Ez elsősorban az irodalmi kánon, illetve az ókori művelődéstörténeti anyag megismerését jelenti. Ez egyéb iskolai tantárgyak anyagával is érintkezik. Olyan kérdések merülnek fel a latinórán, amelyek érintőlegesen szóba kerülnek az irodalom- vagy a történelemórán is, de nincsen más alkalom a közoktatás mai rendszerében, hogy a magyartól eltérő, idegen kultúráról ilyen elmélyült ismereteket szerezzenek a diákok.

Az irodalomtörténeti kánon megismerését a latin esetében a szokásos irodalomtörténeti eszköztár mellett elsősorban a szövegfeldolgozás intenzitása jellemzi. A latinórán szokásos gyakorlat a szövegeket retorikai, nyelvi nehézségük miatt olyan alaposan és lassan dolgozza fel, és ezért olyan elmélyült szövegismerethez vezet, amelyet más órákon nem tapasztalnak a diákok. Ezzel együtt jár a szöveg feldolgozásának mélysége is. Mindezek olyan fokú logikai és értelmezési készségeket fejlesztenek, amelyek a diákok tanulását a reál és természettudományos tárgyakban is segítik.

### 3. Az általános nyelvi kompetencia fejlődése

A latin tanulása rendkívül kedvező lehetőséget kínál arra, hogy az idegen nyelvi szöveget a megértés eszközeként grammatikai elemzésen keresztül közelítsük meg. Ez abban segíti a diákokat, hogy elboldoguljanak az első pillantásra átláthatatlannak, érthetetlenül bonyolultnak látszó (nem csak idegen nyelvű) szövegekben is.

Ennek a célnak az elérése érdekében a latinóra módszertant alakít ki, amelynek előfeltétele a formális nyelvi logika fogalmi eszköztárának megteremtése. Ez a **nyelvi elemzőképesség** lesz elsősorban az, ami **hasznos alapját képezi további idegen nyelvek tanulásának, és ami legalább olyan fontos, mint a szókincs egy részének etimológiai rokonsága bármely neolatin, vagy akár az angol nyelvben.** A nyelvi analízisnek ez a módszertana további gondolkodási műveletek modelljeként is szolgál, s így a **matematikához hasonlóan fejleszti a logikai készségeket.**

## **Praktikus megfontolások**

Kis létszámú csoportjainkban rendkívül **aktív és hatékony munka folyik**, diákjaink számára a négy évnyi latintanulás végére az emelt szintű érettségi (= középfokú nyelvvizsga) reálisan teljesíthető célkitűzés.

**Tanulóink az országos és nemzetközi latinversenyeken évek óta kiemelkedő eredményeket érnek el**, néhányan közülük a klasszika-filológiát választották továbbtanulási célul magyarországi, ill. külföldi egyetemeken.

**De fontos megerősítés számunkra azoknak az öregdiákjainknak a pozitív visszajelzése is, akik más (orvosi, természettudományos, jogi, nyelvészeti vagy egyéb bölcsészettudományi) szakterületeken tanulnak tovább, és saját bevallásuk szerint is építhetnek a gimnáziumi latinórákon elsajátított tudásukra, nyelvi és logikai kompetenciáikra.**