Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium

1024 Budapest Keleti Károly utca 37.

OM azonosító:035222

PEDAGÓGIAI PROGRAM[1][2][3][4][5][6]

2023. szeptember 1.

Készítette: Hadzsy Anna, a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium igazgatója a nevelőtestület bevonásával

Jóváhagyta: a fenntartó részéről **Hajnissné Anda Éva** tankerületi igazgató

---

[1]A Pedagógiai Program változásai: 2001. március 29., 2004. április 30., 2004. április 30., 2009. szeptember 1.
[2] 2012. március 31. a 2011. évi CXC tv alapján
[3] 2016. november 23.
[4] 2020. szeptember 1. Engedélyszám:110/2012-es Kormány rendelet és a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók; VII/3400-2/2020/KOZNEVTART EMMI határozat; 31/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelet
[5] 2021.szeptember 1. Engedélyszám:110/2012-es Kormány rendelet és a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók; VII/3400-2/2020/KOZNEVTART EMMI határozat; 31/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelet
[6] 2023. évi LII törvény

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK, ÉRTÉKEINK, CÉLJAINK, FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK 5
1.1. Értékeink és alapelveink 5
1.2. Pedagógiai feladataink 7
1.3. Eszközrendszerünk, eljárásaink 9
1.3.1. Képzési rendszerünk 9
1.3.2. A tanórán kívüli foglalkozások 12
1.3.3. Közösségi szolgálat 12
1.3.4. Iskolai hagyományaink 13
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 14
3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK 15
3.1. Egészségnevelési program 15
3.2. A mindennapos testnevelés 17
3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv 18
4. A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA 19
5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK 21
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI 22
6.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai 22
6.2. Az osztályfőnökök feladatai 23
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG 24
7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel, problémákkal összefüggő tevékenységek 24
7.2. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek 25
7.3. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenység 26
7.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek 27
7.5. Integráció 28
7.6 Esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladataink 29
8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE 32
9. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERÉREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI 33

9.1. A szülőkkel való kapcsolattartás formái ... 33
9.2. A diákok és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái ... 35
9.3. A kapcsolattartás legfőbb formái az intézményi partnerekkel ... 35
10. A TANULMÁNYOK ALATT LETETT VIZsgák vizsgaszabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei ... 37
10.1. Belső vizsga ... 37
10.2. Osztályozó vizsga ... 37
10.3. Különbözeti vizsga ... 38
10.4. Javítóvizsga ... 38
10.5. Pótló vizsga ... 38
10.6. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga ... 39
10.7. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje ... 39
10.8. A szóbeli felvételi vizsga rendje és követelményei ... 39
10.9. A szóbeli vizsga követelményei képzési területenként ... 40
10.9.1. Hat évfolyamos komplex humán illetve reál képzés, hétévfolyamos tehetséggondozó osztály: ... 40
10.9.2. Négy évfolyamos Európai Uniós profilú osztály ... 41
10.9.3. Öt évfolyamos angol nyelvi előkészítő osztály ... 42
10.9.4. Az ötévfolyamos német nyelvi előkészítő osztály ... 42
10.9.5. A négy évfolyamos komplex kémia-biológia képzés ... 43
10.9.6. A négyévfolyamos emelt szintű rajz képzés ... 43
10.9.7. Az azonos összesített eredményt elérő tanulók esetében a rangsorolás során figyelembe vehető különleges helyzet ... 44
11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI ... 44
12. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV(EK) MEGNEVEZÉSE ... 46
13. ÓRATERVEK ... 53
13.1. A hét évfolyamos tehetséggondozó program óraterve ... 53
13.2. A komplex humán program óraterve ... 55
13.3. A komplex reál program óraterve ... 56
13.4. Az öt évfolyamos NYEK program óraterve ... 57
13.5. A komplex emelt szintű biológia- kémia program óraterve ... 58
13.6. Az emelt szintű rajz program óraterve ... 59
13.7. Az EU program óraterve (emelt szintű francia, emelt óraszámú angol nyelv) ... 60
14. A TANKÖNYV ÉS TANESZKÖZ KIVÁLASZTÁS ELVEI ... 61

15. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI 61
16. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, ÉS EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI 66
17. ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK, MELYEKBŐL ISKOLÁNK A TANULÓINAK A KÖZÉP- VAGY EMELT SZINTŰ VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉSÉT KÖTELEZŐEN VÁLLALJA 66
18. ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA TÉMAKÖREI 67
19. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI 67
20. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI 69
21. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAGOK 70
22. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK 70
23. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK 71
23.1. A magatartás elbírálásának elvei 71
23.2. A szorgalom elbírálásának elvei 71
23.3. A tanulók jutalmazásának elvei és formái 72
23.4. fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásuk elvei 72
24. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS MÓDSZER A PROJEKTMÓDSZER 73
25. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI 73
26. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI 74
27. A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA, LEGITIMÁCIÓJA 76
27.1. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága 76
27.2. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása 77
27.3. Nevelőtestületi határozat 78
27.4. Igazgatói határozat 79
27.5. Fenntartói és működtetői nyilatkozat 80

Nevelési program

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK, ÉRTÉKEINK, CÉLJAINK, FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK

A Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium azokat a hatodik vagy nyolcadik osztályt végzett diákokat várja, akik nyitottak, a tanulásban motiváltak, eddigi tanulmányi eredményük magas színvonalú és kiemelten érdeklődnek legalább egy tantárgy iránt. Céljuk az eredményes érettségi vizsga után a felsőfokú továbbtanulás vagy szakmai képesítés megszerzése.

1.1. Értékeink és alapelveink

Iskolánk számára megkérdőjelezhetetlenek **az alapvető emberi értékek** (becsületesség, igazságosság, empátia, önbecsülés, továbbá az élet, az emberi méltóság, az emberi teljesítmény és munka tisztelete). **A társadalmi értékek** (szabadság, demokrácia; a család mint közösség; az anyanyelv és a nemzeti kultúra; a nemzeti és európai hagyományok és identitás ápolása; a társadalmat alkotó csoportok nyelve, kultúrája, identitása; a kulturális tolerancia, a szolidaritás, a felelősségvállalás és az emberi jogok). Alapelvünk, hogy **a környezeti fenntarthatóság** az egyén integritásának és a közösség kohéziójának alapját alkotja.

Diákjainkat **cselekvő elkötelezettségre** neveljük az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesztjük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeiket. Az iskolánk által képviselt értékrendszer része, hogy végzett tanulóink a haza és Európa felelős polgáraivá váljanak, és kifejlődjék bennük a magyar, az európai és az emberiség kulturális hagyományai iránti elkötelezettség.

Intézményünk eredményes munkájának elengedhetetlen feltétele a **családokkal való együttműködés**. Nevelési stratégiánk tudatosítása, a családok segítése gyermekeik nevelésében elsőrendű feladatunk. A társadalom a családot és az iskolát teszi felelőssé a gyermeki személyiség formálásáért, ezért törekedni kell arra, hogy e fontos színtereken ne érjék egymásnak ellentmondó hatások neveltjeinket. Pontosan meghatározzuk, hogy melyek azok a feladatok - mind a nevelés, mind az oktatás területén -, amelyeket az iskolánk képes megoldani, és csak ezekért vállalunk felelősséget.

Pedagógiai tevékenységünkben a tanári szerep a tanulási és nevelési folyamat megszervezéséből, irányításából és segítéséből tevődik össze, mindehhez a mindennapos munkában az egyetemes emberi és társadalmi értékek megjelenítése társul. Az **iskola tevékenységének középpontjában a tanulási folyamat áll**, amelyben a tanulók aktivizálása a

legfontosabb feladat. Diákjainkat segítjük abban, hogy az újító kezdeményezések irányában nyitottak legyenek, azzal együtt, hogy a korábban bevált megoldások szükséges mivoltát is belássák, valamint, hogy a különböző tevékenységekben reflektíven mérlegeljenek és cselekvő módon részt is vegyenek. A tanulókat ily módon a tudás megszerzésében és a személyiségfejlesztésben főszereplőknek, aktív résztvevőknek tekintjük. Az életkori sajátságoknak megfelelő tanulásszervezés hatékony oktatómunkánk feltétele. A követelményrendszer kialakításánál célunk a kognitív, az affektív és a pszichomotoros követelmények összhangjának megteremtése.

A tanulók tisztelete eredményes személyiségfejlesztésünk alapja. A helyi tantervünkben rögzített követelmények meghatározásában és a személyiségfejlesztésben egyaránt ez a meghatározó, hiszen természetes feltételként értelmezi az eltérő tanulói képességeket, szándékokat.

Iskolánk támogatja minden tanuló értelmi, szocio-emocionális, erkölcsi és fizikai fejlődését, alapvető feladatunk, hogy kialakítsuk a fejlődés megfelelő feltételeit. A **differenciált pedagógia** eszközeivel képessé tesszük diákjainkat a magas szintű teljesítmény elérésére az önálló tanulásban. A méltányosság elvének érvényesítésével alkalmazott dicséretek és fegyelmi büntetések egységesítése elősegíti e célkitűzés megvalósítását. Vállaljuk a mozgáskorlátozott és a tanulásban akadályozott tanulók integrációját, differenciált fejlesztését, gondoskodunk azokról a támogatási formákról, amelyek biztosítják a fejlődésüket és segítik önálló életvezetésük kialakítását.

Fontosnak tartjuk, hogy a ránk bízott gyermekek reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert, ami útmutatást ad nekik az **információk közötti tájékozódás**ban, hogy meg tudják különböztetni az értékest az értéktelentől, az igazat a hamistól és a szépet a szépnek tűnőtől. Ezzel iskolánk olyan értékrend kialakításához járul hozzá, amely megalapozza, hogy az egyén személyes boldogsága mellett értékesnek tekintse a társadalmi együtténéshez szükséges kötelezettségek teljesítését és a különböző társadalmi szerepek betöltését.

Értéknek tartjuk azokat a képességeket, melyek segítségével diákjaink megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában; célunk, hogy törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására és legyenek képesek **felelős döntések** meghozatalára a maguk és a gondjaikra bízottak sorsát illetően. Fontos elvárásunk, hogy tanulóink legyenek becsületesek, tiszteljék embertársaikat, természetesnek tekintsék, hogy vannak olyan társaik, akiknek speciális segítségre van szükségük. Szeretnénk, hogy az értékek széles spektrumát befogadva - ugyanakkor kritikusan gondolkodva - úgy **integrálódjanak**

sikeresen a társadalomba, hogy újraértékelő és egyben értékteremtő egyénként hozzájárulnak társadalmi közösségük fenntartható kulturális és gazdasági fejlődéséhez.
Törekszünk arra, hogy az iskolánkban végzett fiatalok olyan kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyek képessé teszik őket az önálló tájékozódásra, a minőségi munka végzésére, véleményformálásra és cselekvésre, az **élethosszig tartó tanulás**ra. Diákjainkat a tanult ismeretek pontos reprodukciójára, valamint önálló alkalmazására neveljük, figyelembe véve az adott téma egyedi sajátosságait is.
Alapelvünk, hogy tanulóink ismerjék és értsék meg a természeti, a társadalmi és a kulturális jelenségeket, folyamatokat, tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését, értékként tudatosítsák az egészséges életmódot, mint a harmonikus élet egyik alapját. Tiszteljék a tudást és a műveltséget, valamint tanáraikat, akik ezen értékeket közvetítik.

1.2. Pedagógiai feladataink

A NAT kulcskompetenciái és iskolánk pedagógiai alapelvei egyértelműen meghatározzák feladatainkat, az iskola működését és céljainkat.
A kompetenciák egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a tanulás során megszerzett tudásra, valamint fejlődnek az ismeretszerzést és készségelsajátítást támogató pedagógiai módszerek függvényében.
Az alapkompetenciák magukban foglalják a használható tudás megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és attitűdök rendszerét. E kompetenciák a beszédhez, az olvasáshoz, az íráshoz, a szövegértéshez, valamint a mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyokban való tájékozódáshoz, illetve a mozgáshoz kapcsolódnak. Ezekre építve határozzuk meg konkrét feladatainkat az éves munkaterveinkben. Általános, mindannyiunknak szóló feladataink a következők:

- A diákok önértékelési képességének fejlesztése.
- Az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása, lehetőséget adva a számukra legoptimálisabb tanulási stílus kiválasztására. Annak tudatosítása, hogy tanulóink életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.
- A fegyelmezett, rendszeres tanulásra szoktatás, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a kompetenciafejlesztés vállalása.

- Diákjaink döntési képességének fejlesztése. Egyrészt képessé kell tenni őket a felelős döntésekre, másrészt valódi döntési lehetőségeket kapnak a tanulási, nevelési folyamatban.
- A helyes és tudatos anyanyelvhasználat és a tanult idegen nyelv/nyelvek helyes használata. Hatékony kapcsolatteremtés és interakciókban való részvétel a digitális eszközök felhasználásával is.
- Azon képességek fejlesztése, melyekre alapozva jártasak lesznek a meggyőző érvelésben mások nézőpontjának figyelembevételével.
- Azon készségek elmélyítése, melyek segítségével képesek lesznek hiteles információk keresésére adott témában, illetve alkalmassá válnak a tények kritikus mérlegelésére, elemzésére, az ezekre építő következtetési és döntési folyamatokra.
- Azon készségek fejlesztése, melyek révén elsajátítják a digitális tartalmak etikus felhasználását, létrehozását, átalakítását.
- Azon készségek kialakítása, melyek elősegítik a szükséges eszköz és alkalmazás kiválasztását egy adott probléma megoldásában.
- Azon készségek megerősítése, melyekre támaszkodva képesek a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtésére, rendszerezésére, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítására.
- Azon készségek megalapozása, melyek lehetővé teszik a környező világ jelenségeinek megértését, kérdések megfogalmazását, a tényeken alapuló következtetések levonását és az azokra támaszkodó döntések meghozatalát.
- A rendszerben való gondolkodásra nevelés - mind a természettudományos, mind a társadalomtudományi tantárgyak esetében.
- Azon készségek fejlesztése, melyek alapját képezik a felelősségteljes állampolgári életnek, a társadalmi élet minden területén való aktív részvételnek.
- Lehetőségek teremtése az iskola és minden pedagógus részéről arra, hogy a diákok gyakorolják tanulói jogaikat.
- A felelősségvállalás, a gondoskodás, a segítőkészség, az empátia, a tolerancia, az együttműködés, a szolidaritás, a kockázatvállalás, a konfliktushelyzetekben az asszertivitásra támaszkodó konfrontáció készségének fejlesztése.
- A tanulók nyitottságának megteremtése más népek kultúrája, hagyományai elfogadása és tisztelete, valamint a nemzetközi kapcsolatok fejlesztése iránt.

- Azon képességek kialakítása, melyek révén képes megszervezni s értékelni saját és a társakkal együtt történő tanulását.
- Azon készségek fejlesztése, melyek segítségével felismeri a gondolkodásbeli elfogultságot, az előítéletet és elkötelezett annak megváltoztatásában.
- Azon készségek tökéletesítése, melyek alapján a válsághelyzetekre küzdéssel válaszol, az egyéni vagy közösségi krízis-és konfliktushelyzetekben megalapozott döntéseket hoz, és azok alapján jár el.
- Azon készségek erősítése, melyek alkalmassá teszik a kreatív tevékenységekre.
- A művészetek iránti fogékonyság és a műalkotások befogadására való szemlélet fejlesztése.
- Azon készségek megalapozása, melyek szerint képes megtervezni saját életpályáját, belső motivációját folyamatosan alakítani, fejleszteni.

1.3. Eszközrendszerünk, eljárásaink

1.3.1. Képzési rendszerünk

Az előző fejezetekben leírt célok és feladatok megvalósításának eszköze és eljárása az iskolánk képzési rendszere, és az ehhez szorosan kapcsolódó oktatásszervezésünk.

A 2013/14-es tanévtől bevezettük a **hétévfolyamos** gimnáziumi képzést, amelyben nyelvi előkészítő évfolyammal kiegészített hatévfolyamos **tehetséggondozó** képzést valósítunk meg. A diákok kiválasztása a központi követelményeknek megfelelően történik, amit szóbeli magyar nyelv és irodalom vizsgával egészítünk ki. A döntésnél figyelembe vesszük az általános iskolai eredményeket is, mint hozott pontszámot. A felvételi eljárás alkalmazásában a törvényi előírásokhoz igazodunk.
Az **emelt szintű angol nyelvi képzés** mellett a tehetségek felismerésére fókuszálunk a nyelvi előkészítő évfolyamon és a tehetségfejlesztésre a 7-12 évfolyamon. Ez megvalósul a versenyfelkészítésben, az egyéni képességek maximális kibontakoztatása, sőt a személyiségfejlesztés szintjén.
A program lehetőséget ad az itt tanulóknak angol nyelvből a proficiency/C1+ szint elérésére. A második idegen nyelvből úgyszintén biztosítja az emelt szintű érettségi vizsgára felkészülést.

A **hatévfolyamos** gimnáziumi képzésünkben is a tehetséggondozást tekintjük legfőbb feladatunknak.
A hatodik osztályos jelentkezők közül a központi felvételi után szóbeli magyar nyelv és irodalom vizsgával választjuk ki a diákokat. A döntésnél figyelembe vesszük az általános iskolai eredményeket is mint hozott pontszámot.

A **komplex humán** programban a szabadon tervezhető órákat a magyar nyelv és irodalom, a történelem, valamint a rajz és vizuális kultúra tantárgyak oktatására használjuk fel
A **komplex reál** programban a fizika és a matematika tantárgyak tanítása történik emelt óraszámban.

Az **ötévfolyamos** képzésünk angol és német nyelvből nyelvi előkészítő évfolyammal indul és mindkét nyelvből emelt szintű képzést nyújt. A 2. idegen nyelv tanulása is ötéves program, a 11-12. évfolyamon emelt szintű - így két idegen nyelvből készítünk fel emelt szintű érettségire.
A felvételi eljárásban a központi írásbeli vizsga mellett szóbeli vizsgát szervezünk idegen nyelvből és figyelembe vesszük az általános iskolai eredményeket.
Az emelt szintű nyelvi képzés célja az idegen nyelvi kompetenciák továbbfejlesztése a gimnáziumban: itt tanuló diákjaink az első idegen nyelvükből felkészülhetnek a C1+ (profieciency) szintre, nyelvtudásukat folyamatosan további nyelvekkel gyarapíthatják.

Az **emelt szintű vizuális kultúra** program a kifejezetten tehetséges, a művészetek iránt fogékony tanulóknak szervezett képzési forma.
A felvételi eljárásban a képzés céljának megfelelően a rajzolni tudás a meghatározó, így rajzból alkalmassági vizsga van, ugyanakkor az ide jelentkező gyerekeknek is részt kell venniük a központi írásbeli vizsgán. A felvételi döntésnél az általános iskolai eredmények és a korábban elkészített rajzok színvonala is számít; alkotásaikat egy portfólióban mutatják be a diákok. Itt végzett fiataljaink képesek lesznek az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek teljesítésére vizuális kultúra tantárgyból.

A **komplex biológia és kémia** képzés célja a természettudományi és orvosi pálya felé orientálódó diákok ismereteinek bővítése. E programban a kémia és a biológia tantárgyakat magasabb óraszámban tanulják az idejárók, ezáltal emelt szintű érettségire készülnek fel, rendszerszintű szemléletet és tudást kapnak.

Felvételükben a központi felvételi vizsga mellett a szóbeli biológia vizsga eredménye döntő jelentőségű.

Az **Európai uniós ismeretek profilú képzésünk** saját fejlesztésünk, ennek 1. idegen nyelve a francia, amit kezdő szintről indítva emelt szinten tanítunk, így diákjainkat emelt szintű érettségire készítjük fel. A második idegen nyelv az angol: e tanórákon a hozott nyelvtudást kívánjuk magasabb óraszámban továbbfejleszteni, emelt óraszámú képzéssel, tehát az emelt szintű érettségi vizsga teljesítésére angol nyelvből is képesek lesznek a tagozatra járók. A 11-12. évfolyamon kötelező óraként Európai uniós ismereteket tanítunk (amelynek tananyaga saját fejlesztésünk).
A jelentkezők közül a felvételi vizsga és a hozott általános iskolai eredmények figyelembevételével választjuk ki a diákokat. A központi felvételi írásbeli mellett a szóbeli vizsgán az angol nyelvtudást mérjük le egy irányított beszélgetés során.
Ez a képzés a korszerű EU ismeretek átadásával szélesíti az itt tanulók látókörét, segítséget nyújt végzett diákjainknak az Európai Unió által nyújtott lehetőségek kiaknázásában.

A képzési programok osztálykereteit mindig a jelentkezők száma és felkészültsége határozza meg - a fenntartónk által jóváhagyott kereteken belül.

Biztosítjuk a *mindennapos testnevelés* lehetőségét az iskolában, így hozzájárulunk ahhoz, hogy tanulóink egészségesebben éljenek.

A képzési idő során több lehetőség is van, hogy szándékuk szerint döntsenek diákjaink a továbbhaladásukról – ezzel kívánjuk elősegíteni, hogy mindenki egyéni tanulási utat járjon be az intézményben, tehát a képzésünk a lehetőségeinkhez mérten megfeleljen a partnereinknek.

Diákjaink képzésbe épített döntési lehetőségei:

- A választott program, amelyre jelentkeznek.
- A tehetséggondozó osztályban a 8. évfolyamon a 2. idegen nyelv: német, francia, latin, olasz, spanyol.
- A 9. évfolyamon a 2. idegen nyelv: francia, latin, olasz, spanyol. /Kivétel az EU osztályban, ahol az angol a második nyelv./
- A 11-12. évfolyamon az érettségi felkészítést biztosító órák tantárgya és szintje.

- Az előrehozott érettségi vizsgákon való részvétel az érettségi vizsgaszabályzat szerint.

1.3.2. A tanórán kívüli foglalkozások

- Rákóczi Nap (1 tanítási nap): az iskola hagyományai szerint megszervezett diáknap az éves munkatervben rögzített időpontban, március vagy április hónapban.
- Osztálykirándulások - tanulmányi kirándulás (2 tanítási nap): külön megtervezett program szerinti ismeretszerzés, a közösségfejlesztés direkt módszere. A résztvevő diákok szülei írásbeli egyetértésüket adják és közös döntés alapján a költségeket kifizetik.
- Színjátszó kör: minden tanévben a Rákóczi Kincsestáron mutatják be az elkészült színdarabot.
- Tantárgyi szakköröket minden tanév elején meghirdetünk; legalább 8 érdeklődő diák esetén indíthatók.
- Filmklub: francia nyelvű filmek vetítése magyar felirattal.
- Háziversenyek: Rákóczi Kupa (foci, röplabda), Lantossy-verseny (matematika-fizika), Jablonkay-verseny (biológia), Spelling Bee (angol), Francia Szépkiejtési .Verseny
- II. Rákóczi Ferenc Irodalmi és Műveltségi Csapatverseny: kétfordulós csapatverseny, melynek döntőjén a nagyságos fejedelemhez valamilyen módon kapcsolódó iskolák legjobbjai mérik össze tudásukat a határon innenről és túlról.
- Pro Patria et Libertate - II. Rákóczi Ferenc Latin Fordítási Verseny: kétfordulós verseny, melynek döntőjét iskolánkban tartjuk.
- Életpálya-építés hete: a pályaorientációt elősegítő rendezvény, benne egy tanítás nélküli nap, amikor évfolyamonként eltérő módon támogatjuk diákjaink pályaválasztását.
- Pénz7: a diákok pénzügyi tudatosságának fejlesztését célozzuk meg részben tanórákon, részben előadásokkal.
- Fenntarthatósági Témahét: elsősorban a környezettudatosságra fókuszáló kirándulásokat, előadásokat és programokat szervezünk.

1.3.3. Közösségi szolgálat

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint az érettségi vizsga megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat teljesítése. Gimnáziumunkban a 9–11. évfolyamon lehetőség

szerint három tanévre - arányosan elosztva - biztosítunk a közösségi szolgálat elvégzésére alkalmas munkákat.
Az iskolai közösségi szolgálat keretei között elsősorban a következő tevékenységi területekre törekszünk a tanulóinkat orientálni:

a) szociális és jótékonysági (szükség szerint a fogadó intézmény mentorának segítségével)
b) oktatási,
c) kulturális és közösségi,
d) környezet- és természetvédelmi,
e) polgári és katasztrófavédelmi,
f) közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, idős emberekkel.

A közösségi szolgálat szervezését, tervezését, a kapcsolattartást, valamint a szabályos dokumentálási folyamatot intézményi koordinátor végzi. A felkészítés, a lebonyolítás és az értékelés az osztályfőnökök feladata.

1.3.4. Iskolai hagyományaink

Gimnáziumunk hagyományainak ápolása egyrészt fontos nevelési eszközt jelent (számunkra) céljaink megvalósításában, másrészt az ismeretszerzés sajátos formája. Az újító ötleteket felkarolva igyekszünk tradícióinkat megőrizni iskolai ünnepélyeken, tanórai megemlékezéseken, diáknapokon, táborokban.

A tanévnyitó és a tanévzáró ünnepélyre néhány kiválasztott diák, az október 23-i és a március 15-i megemlékezésekre egy-egy felkért osztály készül és ad színvonalas műsort intézményünk tanárainak, tanulóifjúságának.
Az iskolarádióban szól a megemlékezés minden év október 6-án az aradi vértanúkról, február 25-én a kommunista diktatúrák, majd április 16-án a holokauszt áldozatairól, valamint június 4-én a nemzeti összetartozásról.
Február 2-án rövid emlékünnepséget tartunk az Eötvös-szobornál, ilyenkor az osztályok képviselői egy szál virággal tisztelegnek iskolánk volt diákja előtt.

Hagyományőrző iskolai szintű rendezvény a szalagavató - szervezője az adott 11. évfolyam -, ahol a szalagtűzés után a végzős diákok bemutatják évfolyam- és osztálytáncukat.

A ballagáson (felelőse a mindenkori 9. évfolyam) Rákóczi–plakettel ismerjük el a legkiemelkedőbb tanulmányi eredményt elért végzős tanulónkat, továbbá különféle díjakban, dicséretekben részesülnek a tanulmányi versenyeken sikeresen szereplő érettségiző diákok, valamint a legjobb DÖK-ös.

Az osztályok és az iskola életében fontos szerepet játszik a karácsonyi ünnepségek sorozata. Az iskolai karácsony a téli szünet előtti utolsó tanítási napon a diákok megajándékozásáról és közösen meghallgatott karácsonyi műsorról szól.
Iskolánk névadójának emlékére minden évben megrendezzük a Rákóczi Napot, ekkor tanár és diák egyaránt tanúbizonyságot tehet kreativitásáról, fantáziájáról, felkészültségéről és ügyességéről.
A Rákóczi Naphoz kapcsolódó hagyományos esemény a Rákóczi Kincsestár, amelyen kiemelten tehetséges tanulóink - lehetőség szerint színpadi körülmények között - művészeti és (látványos) sporttudásukkal mutatkoznak be a diáktársaknak, a pedagógusoknak, a szülőknek és a meghívott vendégeknek.
Iskolánkban színes a sportélet is. Említésre méltó sportmegmozdulás még a sítábor (nem kötelező, önköltséges vagy pályázati, alapítványi forrásokból finanszírozható) a Rákóczi Kupa, a házi focibajnokság és a röplabda házibajnokság, amit a testnevelő tanárok szerveznek.
A diákönkormányzat minden évben megrendezi a diákközgyűlést, ahol az osztályok képviselői elmondhatják a gimnázium életével kapcsolatos észrevételeiket az iskola vezetőségének.
A tanév kezdetén szervezzük meg a hagyományos gólyatábort (nem kötelező, önköltséges vagy pályázati, alapítványi forrásokból finanszírozható) leendő tanulóinknak, ez sokat segít a közösségek kialakulásában. Itt már elkezdhetik a készülést az új osztályok a gólyaestre, ahol bemutatkozhatnak az iskola tanárainak, diákjainak.
A Rákóczi Nightot a tanév első félévének utolsó tanítási napján rendezzük, változó tartalommal, elsősorban az alsóbb éves diákok részvételével. A közös sportolás, filmnézés és társasjátékozás segíti egymás kölcsönös megismerését és az iskolai közösségépítést.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Minden pedagógus feladata a tanulók *személyiségének megismerése*, ennek kiemelt színtere az osztályfőnöki óra, ahol szociometriai felmérésekkel, irányított beszélgetésekkel, egyéni foglalkozásokkal kell elérni a célt és eljuttatni a gyerekeket a reális önértékeléshez. Legfőbb törekvésünk a diákokat az eredményes tanulásban segíteni.

A személyiségfejlesztés másik lényeges aspektusa a *szocializáció*. Ez jelenti egyrészt a közösségbe való beilleszkedést, másrészt a moralitás, a jó szokások kialakítását. A folyamatot az iskola házirendje, illetve a diákönkormányzat működése segíti elő. Mindennek megfelelően nagyon fontos a diákok tájékoztatása az iskola életéről, a helyi eseményekről és elért eredményekről. Eszközeink:

- napi hirdetés az iskolarádión,
- faliújság, hirdetőtábla
- az iskola honlapja
- az Office 365 Teams programjában küldött üzenetek
- évkönyv – melyet az arra legérdemesebb cikkekből állítunk össze.

A személyiségfejlesztésben a fentieken túl jelentős szerepet töltenek be az iskolai rendezvények, illetve a közösségi szolgálat.

E tekintetben is lényegesnek tartjuk az integrált oktatást. Az integráltan nevelt diákok esetében különösen fontos az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarctűrő képesség növelése, valamint az önállóságra nevelés. A többségi tanulók szempontjából a sérült társak jelenléte hozzájárul az empátiás készség és a tolerancia fejlesztéséhez. Az integrációból adódó személyiségfejlesztési lehetőségeket - mindkét csoportra gondolva - az egyéniségek gazdagítására kell használnunk.
Mindezek biztosítéka az egységes, módszertani kultúrájában megújult nevelőtestület.

3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

3.1. Egészségnevelési program

Az egészségnevelés **célja** az egészségkulturáltság - mint testi, lelki egészség, érzelmi stabilitás, környezettudatos viselkedés, a káros szenvedélyektől való tartózkodásra irányuló prevenció - kialakítása.
Feladata a tanuló alkalmassá tétele arra, hogy az egészségével kapcsolatos szükségleteit önmaga felismerje és tudatos, felelősségteljes magatartásával aktívan kielégítse és mindezt a tudást beépítse a mindennapjaiba.
Az egészségnevelés a személyiségünk fejlesztésére irányuló sokoldalú nevelő tevékenység. Ez magában foglalja az ismeretek átadását, az egészségi jártasságok, készségek, valamint szokások

kialakítását. Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota. Tehát nem passzív elfogadás, hanem aktív folyamat.

Az iskola ebben segíti diákjait, hogy a tanulók mindent megtegyenek egészségük védelme érdekében és egészséges felnőttként testileg, lelkileg és szociálisan teljes életet élhessenek.

Az egészséges életmód kialakítására és a prevencióra irányuló **módszereink**:

- az egészséges életvitel elsajátíttatását, a környezeti és civilizációs ártalmak felismertetését célzó hagyományos egészségnevelő, felvilágosító órák
- a mindennapos testnevelés biztosítása a testnevelés órákon, sportkörökön, sportversenyeken, sportrendezvényeken, bajnokságokon
- az éves kötelező iskolaorvosi szűrővizsgálat, majd az azt követő gyógytestnevelés biztosítása iskolai keretek között, heti rendszerességgel
- a kamaszkori önismereti foglalkozásokba, a serdülőkori pszichés problémákkal küszködő tanulók számára képzett szakember, az iskolapszichológus és a szociális munkás bevonása
- évente egy egészségnap szervezése, amikor mindegyik korosztály az őt érintő kérdésekre kaphat választ
- az egészséges életvitel elsajátíttatása, a környezeti és civilizációs ártalmak felismertetése az osztályprogramok, a kirándulások, a sítábor keretein belül.

Az iskola pedagógusait ebben a munkában az iskola orvosa és védőnője, a gyógytestnevelés-tanár, valamint az iskolapszichológus és a szociális munkás is szoros együttműködésben támogatja.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi területekre:

- az egészséges és tudatos táplálkozás - önmagunk és egészségi állapotunk tükrében
- a szabadidő aktív eltöltése, egészséges életmód
- a mindennapos testmozgás
- a személyi higiéné
- a lelki egyensúly megteremtése
- a tanulás technikáinak ismerete, az optimális tanulási környezet kialakítása
- a személyes krízishelyzet felismerése és megoldási stratégiának ismerete, alkalmazása
- a harmonikus párkapcsolat, a szociális jóllét megteremtése
- a családi életre való nevelés
- a szenvedélybetegségek elkerülése: a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer használatának megelőzése

- a természettel való kapcsolat, az egészséges környezet jelentőségének felismerése, a környezeti ártalmak elkerülése
- a betegség elkerülésének és a gyógyulást segítő magatartás – baleset megelőzés, elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat - ismerete
- fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja

3.2. A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés és sport műveltségterületének kiemelt **céljai, amiket a testnevelés óra keretein belül valósítunk meg:**

A **mozgáskészség fejlesztése**, az adott korosztály számára meghatározott optimális edzettségi szint elérése - a mindennapos, rendszeres preventív fizikai tevékenységgel. A helyes testtartás kialakítása és fenntartása táplálkozási és egészségmegőrző szokásrendszer kialakításával.
A **motoros képességek**, kondicionális és koordinációs képességek **fejlesztése**, amelyek a sportági készségek kialakítását eredményezik (technika, taktika).
A **testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek bővítése** (bemelegítés, terhelés és fejlesztési összetevők, játékokkal és sportágakkal kapcsolatos szabályismeretek, sporttörténeti ismeretek).
Részvétel a szabadidős, diák- és versenysportban, ezáltal olyan **képességek és készségek kialakítása, amelyek élethosszig tartó rendszeres fizikai tevékenységet eredményeznek**.
Személyiségfejlesztés, szociális és érzelmi képességek elmélyítése, erősítése (siker és kudarc, győzelem és vereség feldolgozása, szociális kapcsolatrendszer fejlesztése, alkalmazkodás, konfliktuskezelés, a csapathoz tartozás érzelmei, az együvé tartozás megélése; testtudat).
Preventív és egészségtudatos szokások fejlesztése (mozgásszükséglet-kielégítés szokásai, egészségkárosító motoros tevékenység tudatos elkerülése, egészséges életvitel szükségleteivel kapcsolatos értékek és szokások, sporttevékenységgel kapcsolatos egészségügyi szokások). /NAT 2012./
Intézményünk mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekhez és infrastrukturális feltételekhez igazodva támogatja a mindennapos testmozgást tanulóink számára 3+2 rendszerben, amely magába foglalja a 3 kötelező és a 2 választható órát - azok számára, akik versenyigazolással vagy sportegyesületi igazolással rendelkeznek, míg azon tanulóknak, akik nem egyesületi szinten sportolnak, a mindennapos testedzést.

A mindennapos testnevelés egyben lehetőséget ad arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük (ilyen pl. a figyelem, a fegyelem, a pontosság, a kitartás), valamint tanulóink személyiségének alakulásában pozitív hatást érjünk el.
Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák – mint kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség -, a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés, mások tolerálása egyaránt fejleszthető.
Nevelési alapelvünk szerint a rendszeres testedzés egyidejűleg cél, eszköz és módszer. Ez alatt azt értjük, hogy nemcsak a testi egészség biztosítása miatt tartjuk fontosnak, hanem úgy véljük, hogy mint igény és érték be kell, hogy épüljön neveltjeink személyiségébe. Mindezek szellemében tervezzük tevékenységünket.
Kitűzött céljaink megvalósítását szolgálják és további sporttevékenységekre ösztönöznek az alábbi programok:

- a választható sportkörök, floorball és az egyesületi szintű, több korosztályos röplabdaedzések
- az egész éven át tartó Rákóczi-kupa mérkőzéssorozat labdarúgás és röplabda sportágban
- a Rákóczi Night iskolai rendezvény
- az iskolai egészségnap
- a kerület által szervezett sportnapok, sportágválasztók, sportrendezvények, az egész iskolát megmozgató Kerületi Kaptató futóverseny
- az MDSZ által szervezett budapesti és országos Diákolimpia versenysorozatok egyéni és csapat sportágakban
- a sítábor, az alkalmanként szervezett kirándulások, kerékpártúrák és téli korcsolyaprogramok (nem kötelező, önköltséges vagy pályázati, alapítványi forrásokból finanszírozható)

3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeret elsajátíttatásával az a célunk, hogy a tanulóink felismerjék azokat a szituációkat, amelyek során segítséget kell nyújtani a rászorulónak, fel tudják mérni, mi a legfontosabb teendő az adott helyzetben, és tevőlegesen is hozzá tudjon járulni, hogy a szakszerű segítség megérkezéséig csökkentse a baleset, vagy a rosszullét következményeit, és lehetőleg megakadályozza a további egészségromlást.

Arra törekszünk, hogy az elsősegély-nyújtási alapismereteket az alábbi módon sajátíthassák el a tanulóink:

- biológia órák keretén belül azon az évfolyamon, amelyen a tananyag a biológiai, élettani alapokat megadja
- minden évben az Egészségnapon egészségügyi szakemberek által tartott bemutatók során
- osztályfőnöki órákon az iskolaorvos és a védőnő közreműködésével a 9. évfolyamokon
- testnevelés órákon

4. A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

A környezeti nevelés fogalma a hagyományos értelemben jelenti a természeti környezet és erőforrások megóvására való nevelést a természeti értékek megismertetésén, megszerettetésén és aktív védelmén keresztül. A környezeti nevelés célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő generáció képes legyen a globális környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A tudatosság alapot kell, hogy teremtsen, főleg a döntésekben, az egyének számára a felvilágosult és aktív részvételen alapuló magatartás kialakítására a környezetvédelemben és a természeti erőforrások ésszerű és előrelátó felhasználásában. A környezeti műveltség kialakításának célja: a „fenntarthatóságra nevelés” vagy a „fenntarthatóságra képesítés”.

Tudatosítani kell a tanítványainkban, hogy a „fenntartható fejlődés” kifejezés értelmében a ma élő emberek olyan Földet kell, hogy hagyjanak gyerekeikre, mely legalább olyan jó, vagy jobb, mint amivel őket lepték meg szüleik, hogy az emberi élet feltételeit csak a természetesen működő földi ökoszisztéma teremtheti meg, tarthatja fenn.

Ezért környezeti nevelésünk célja, hogy kialakítsa, elmélyítse a tanulók felelősségét a társadalmi, a kulturális, a globális és a szűkebb környezet, valamint a fenntarthatóság iránt. E célokat intézményi szintű projektnapok és témahét szervezésével, a tanulók együttműködését és aktivitását igénylő gyűjtésekkel, regionális, országos és nemzetközi programokba való bekapcsolódással valósítjuk meg. Ezzel támogatjuk a diákokat a természeti és épített környezettel, valamint közösségeink jövőjével kapcsolatos felelősségérzetük kialakításában. A pedagógusok hiteles példát mutatnak, ismereteket és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítanak a tanulóifjúság számára a következő területeken:

anyagtakarékosság, újrahasznosítás, erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használata. A szülők szintén fontos szerepet töltenek be a fenntarthatóságra való nevelésben, mert a családi és iskolai szokások összhangja valósíthatja meg azok hatékony beépülését a tanulók életébe.

Intézményünk környezeti nevelésében vállalt cél az örökös Ökoiskola cím megtartása.

- Ehhez kapcsolódva folyamatos vagy hosszú távú céljaink:
- az ökológiai gondolkodásmód kialakítása, mélyítése a diákokban (szülőkben) és a tanárokban;
- minél több tantárgy tematikájában szerepeljen a fenntarthatósággal kapcsolatos téma;
- a nem biológia szakos tanárok bevonása;
- a témában kiírt pályázatok figyelemmel kísérése;
- a jövővel való foglalkozás, alternatív jövőképek összehasonlítása – a saját felelősség tudatosítása;
- környezetbarát módszerek és technológiák megismertetése, használata;
- az iskolaépület és az udvar minél jobb kihasználása;
- az iskolazöldítési program kiterjesztése, az iskolai környezet még otthonosabbá tétele;
- az energia-, víz- és papírfogyasztás minimalizálása;
- kapcsolattartás/kapcsolatbővítés a külső cégek dolgozóival (kertészek, takarítók);
- Az Ökoiskola-arculat fenntartása érdekében vállalt feladataink:
- Fenntarthatósági Témahét szervezése
- „ÖKONAP” rendezése
- egészségnap megtartása
- az iskola kertjének - haszonkert, díszkert, fűszerkert, oktatókert - és komposztálójának karbantartása
- zöld ötletek gyűjtődosszié a tanáriban – tantárgyankénti bontásban;
- önkéntes munka – a diákok bevonása az iskolában végzett (fenntarthatósággal kapcsolatos) önkéntes tevékenységekbe, valamint a természetvédelmi munkába
- a kialakított szelektív hulladékgyűjtés fenntartása, hatékonyságának javítása
- takarékosság az energiával
- az épített környezet megóvása
- az iskola belső tereinek „zöldítése”
- a helyes étkezési szokások kialakításának segítése egészséges élelmiszerek bemutatásával, kóstoltatásával – fűszerkert, teakóstolás, salátabár

- egészséges iskolabüfé
- megemlékezés jeles napokról : az Állatok Világnapja, Ne Vásárolj Semmit Nap, a Vizes élőhelyek világnapja, a Víz Világnapja, a Föld Napja, Madarak és fák napja, Biológiai Sokféleség Nemzetközi Világnapja
- kiállítások szervezése az iskolában
- ÖKO-ajtó
- papírgyűjtés
- kirándulások és délutáni programok: tanulmányi kirándulás szervezése a Paksi Atomerőműbe s az egészségtudatos táplálkozás, a betegségmegelőzés jegyében Cservölgy Majorba (nem kötelező, önköltséges vagy pályázati, alapítványi forrásokból finanszírozható)
- madármegfigyelés, madáretetés, madárodúk karbantartása
- versenyek szervezése, környezetvédelmi versenyeken való részvétel, felkészítés
- az iskola honlapján az ÖKOISKOLA menüpont karbantartása, frissítése
- kapcsolat civil szervezetekkel.

A környezeti nevelés egyéb javasolt területe: a diákönkormányzat is vállaljon részt az iskolán belüli mikrokörnyezet és az iskola közvetlen környezetének kulturált, esztétikus kialakításában, valamint annak megőrzésében, illetve megőriztetésében, az épített környezet védelmében.

5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai közösség kialakításának feltétele a jó osztályközösségek megléte.

Az osztályon belüli közösségek fejlesztésének lehetőségét adja a gólyatábor, amelyet minden tanév elején megszervezünk az újonnan felvett diákok és osztályfőnökeik részvételével a tanévkezdés előtt. A program kialakítása a diákönkormányzat feladata. A program nem kötelező, önköltséges vagy pályázati, alapítványi forrásokból finanszírozható.

A felsőbb évfolyamokon, a közösségen belüli kapcsolatok megerősítését, illetve új kapcsolatok kialakítását, a meglévők újraértékelését fejlesztését teszi lehetővé a kirándulások szervezése, kulturális programokon és sportrendezvényeken való részvétel.

Az iskola fontos céljának tekinti a külföldi diákcsere programok kialakítását. Az elmúlt években rendszeresen voltak német, angol, olasz és francia nyelvterületre irányuló programjaink.

A határon túli magyar iskolák közül a Munkácsi 3. sz. Rákóczi Ferenc Középiskolával tartunk fent testvériskolai kapcsolatot.
A programok költségeit részben pályázati forrásból fedezzük, másik részét a résztvevő diákok szülei vállalják. A közös programok összekovácsoló erejét kell kihasználni az iskolai közösség kialakításához. Ennek érdekében a Rákóczi napokra meghatározott célt, feladatot kell kitűzni a tanulók elé. Minden osztály ennek a közös feladatnak, projekttémának rendeli alá a saját programját (pl. előadások, kiállítások stb. szervezése, létrehozása). Közösséget alakító hatása van iskolai szinten egymás programjai megtekintésének, az osztályok közötti versenyeknek.
Iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap, évkönyv létrehozása, működtetése szintén elősegíti az iskolai közösség fejlesztését.
Ennek érdekében jól működő Diákönkormányzatra és koordináló, diákmunkát segítő tanárokra van szükség.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

6.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes leírását az SZMSZ és a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.
Iskolánk kiemelten fontosnak tartja az alábbiakat:

- a megtartott tanítási órák dokumentálása és a hiányzások vezetése az elektronikus naplóban
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- érettségi, különbözeti, belső, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- ifjúságvédelemmel kapcsolatos észrevételek esetén azonnali konzultáció az ifjúságvédelmi felelőssel, szociális munkással
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- folyamatos önképzés és továbbképzés
- a tanítási órákon a kompetencia alapú oktatási módszerek alkalmazása,
- IKT eszközök használata,
- innovatív pedagógiai eljárások felhasználása,
- tehetséggondozás, a tanulók egyéni fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- a pedagógus életpályamodell szerinti lehetőségek kiaknázása
- a diákok életpálya építésének folyamatos támogatása

- kísérletek, dolgozatok összeállítása és értékelése, tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása a munkaközösség éves terve alapján
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, óraközi szünetekben
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- közreműködés a munkaközösségi értekezleteken,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek gondozása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- nyílt napokon bemutató órák tartása,
- hiányzó pedagógusok helyettesítése,
- iskolán kívüli programokra kísérés.

6.2. Az osztályfőnökök feladatai

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésre:

- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, probléma esetén mediátor szerepet vállal a diákok és a pedagógusok között,
- rendszeresen látogat órákat az osztályában,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőjével,
- segíti a tanulóközösség kialakulását,
- közösségfejlesztő osztályprogramokat szervez,
- előkészíti és lebonyolítja az osztály tanulmányi kirándulását,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, azok megoldására buzdít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységekben,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,

- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, bárminemű észrevétel esetén konzultál az ifjúságvédelmi felelőssel, az iskolapszichológussal vagy az iskolánk szociális segítőjével,
- szülői értekezletet tart,
- kapcsolatot ápol az osztály szülői közösségével,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- iskolai ünnepélyeken, programokon ellátja az osztály felügyeletét,
- segíti tanítványait az osztályterem dekorációjának elkészítésében, gondozásában.

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak három csoportjára kell fókuszálnunk, a tanulási nehézségekkel és beilleszkedési magatartási zavarokkal küzdők alkotják az egyik csoportot.
A feladatunk a problémáik azonosítását követően olyan fejlesztést adni, ami alkalmassá teszi őket arra, hogy osztálytársaikkal együtt tegyenek eredményes érettségi vizsgát.
A másik csoportba a kiemelten tehetséges tanulók tartoznak, akinek lehetőséget kell biztosítanunk a gyorsabb fejlődésre, tehetségük kibontakoztatására.
A harmadik csoportba a szociális támogatásra jogosult tanulók tartoznak.
A tanév elején az osztályban tanító tanárok számára külön értekezletet szervezünk, ahol megismerik az osztályba járó tanulók problémáit, speciális igényeit, pl. az érvényes szakértői vizsgálatok pedagógiai javaslatait.

7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel, problémákkal összefüggő tevékenységek

A gimnáziumba kerülő tanulóknak életkoruktól függetlenül (akár 12, akár 14 évesek) új környezettel, tanárokkal, diákokkal, követelményrendszerrel kell találkozniuk. Ennek a folyamatnak a megkönnyítésére, a zökkenőmentes beilleszkedés érdekében a következő feladatokat tűzzük magunk elé. (Kronológiai sorrendben.)

A felvett diákok szülei számára a júniusi beiratkozás előtt az iskola igazgatója tájékoztatót tart az intézmény tevékenységéről, nevelési-pedagógiai programjáról, majd ezt követően az osztályfőnökök osztályonként bemutatkozó szülői értekezletet tartanak, ahol többek között a nyáron sorra kerülő gólyatáborról adnak tájékoztatást. A tanév első szülői értekezletén nem csak az osztályfőnökkel, hanem az osztályban tanító szaktanárokkal is megismerkedhetnek a szülők.

A tanév első félévében a hagyományos gólyaesten a kezdő évfolyamok tanulói bemutatkozó előadásokat tartanak, és vetélkedő formájában is megismerkedhetnek az iskola életével, hagyományaival.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink részt vegyenek az iskola által szervezett ünnepélyeken, programokon (Rákóczi napok, sportvetélkedők), hiszen ezeken az alkalmakon nyílik még több lehetőség a kötetlen beszélgetésekre, tapasztalatcserékre.

A beilleszkedési nehézségekkel kapcsolatban az osztályfőnökök segítséget kérhetnek az iskolapszichológustól, aki csapatépítő játékokkal, szociometriai mérésekkel, gyakorlati tanácsokkal tudja segíteni a pedagógiai munkát. Emellett az iskolapszichológus egyéni konzultációs lehetőséget is biztosíthat a tanulónak szükség esetén.

A magatartási problémák kezelése komoly feladatot jelent az iskola tanárai számára. A probléma kezelése az összes tanár, főleg az osztályfőnök, a szülők, esetleg az ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus együttműködésével oldható meg.

Első lényeges feladat az okot kideríteni, pl. idegrendszeri, pszichés rendellenesség esetén a Nevelési Tanácsadó igénybevételét javasoljuk a szülőnek.

Fontos megtalálni az őket érdeklő területet, hogy a tantárgyat tanító tanár intenzív segítségével jó irányba terelhessük a figyelmüket

Az iskolánk feladata a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrálása, ezen belül különösen fontos az egészséges énképük és önbizalmuk kialakítása, a kudarctűrő-képességük növelése valamint az önállóságra nevelésük. A tanulási nehézségeikben fejlesztőpedagógus segíti őket, aki a tanulók egyéni fejlesztése mellett segítséget ad a többi tanárnak is. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók segítése a tanulási zavartól függően különböző lehet, a megfelelő módszereket és eszközöket egyénre szabottan kell megválasztani.

7.2. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók; diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia.

A hozzánk jelentkező diákok többségénél már az általános iskolában felismerték a tanulási nehézségeket és általában a fejlesztésük is elkezdődött, így jellemzően már a beiratkozáskor tudjuk, hogy a leendő diákunknak milyen támogatásra van szüksége. A Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői Bizottság által kiadott szakvélemény, valamint a minden tanév elején megújított szülői kérvény alapján az igazgatója határozatot hoz a támogatásról és a fejlesztő foglalkozások látogatásának kötelezettségéről. A határozatot az érintett pedagógusok megismerik. Ez alapján biztosítják a tanulóknak az előírt feltételeket a beszámoltatások során, az értékelési rendszerükben, a vizsgahelyzetekben.
A felvételi eljárásban minden arra jogosult jelentkezőnek biztosítjuk a vizsgákhoz szükséges hosszabb felkészülési időt, az írásbeli dolgozatok kiváltását szóbeli feleltekkel vagy fordítva, illetve a szakértői bizottság által javasolt vizsgázási feltételeket.

Az érettségi vizsgán ugyanazok a könnyítések illetik meg a fejlesztésben részesülő diákokat, amelyeket a tanulási folyamatban is megkaptak.
Az iskola feladata közé tartozik felderíteni, hogy vannak-e még fel nem ismert tanulási problémákkal küzdő tanulóink, és javítani esélyüket a tanulásban.
A fejlesztőpedagógusunk ellátási körébe elsősorban a Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó vagy egyes, a Szakértői Bizottságok által kiadott szakvéleménnyel rendelkező tanulók tartoznak. Feladata, hogy a normál intellektusú, de tanulási nehézséggel, részképesség problémával küzdő tanulókat a szakvéleményben megfogalmazott javaslatok alapján speciális módszerekkel segítse. A pszichés fejlődészavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) tanulókkal a törvényben előírt módon gyógypedagógus foglalkozik, ezt utazó gyógypedagógiai szolgáltatás megszervezésével tudjuk biztosítani.

7.3. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenység

Az iskolánk feladata a tehetséggondozás és a képességfejlesztés, amire kiemelt figyelmet fordítunk képzési rendszerünkben.
Ehhez nyújt segítséget:

- a csoportbontás: az idegen nyelveknél a besorolás alapja a szintfelmérő, de ez nem jelent a teljes képzési időre való beosztást, hanem az elért eredménytől függően csoportot válthat a tanuló. Egyéb tantárgyaknál nem képesség szerinti a csoportba sorolás.

- az emelt szintű érettségire felkészítő programok
- a tehetséggondozó szakkörre irányítás
- versenyeztetés
- a nyelvi és matematikai logika kiemelt fejlesztése tanórán kívüli foglalkozásokon.
- iskolán kívüli foglalkozásokra, táborokba, terepgyakorlatokra való irányítás.
- együttműködés tehetségpontokkal, a speciális feladatok teljesítésében.
- önálló projekt feladatok kijelölése

- A nem tantárgyi tehetségeknek lehetőséget adunk a Rákóczi Kincsestárban való fellépésre, támogatjuk írásaik megjelenését az iskolai kiadványokban.
- A képzőművészeti tehetségeknek saját kiállítást szervezünk az aulánkban.

7.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók körülményeinek feltérképezése, problémáik megismerése alapvető feladatunk. A tanórán kívüli tevékenységek, fokozott lehetőséget nyújtanak arra, hogy az osztályfőnökök, a kísérő tanárok, személyes beszélgetéseken, a tanulók megfigyelésén keresztül képet alkossanak a gyerekek anyagi körülményeiről. (Gólyatábor a bejövő osztályoknak, tanulmányi kirándulások, osztályprogramok, stb.).

A szülői értekezleteken a szülőket tájékoztatni kell a szociális juttatások lehetőségeiről. A tanulmányi munka segítése érdekében motiválni kell a tanulókat az iskolai könyvtár, a számítógépek ismeretszerzésre való felhasználására, felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programokon való részvételre, ezen keresztül kompenzálva az esetleges otthoni hátrányokat.

A végzős diákoknál - a szülőkkel együttműködve - nagy gondot kell fordítani a helyes, reális pályaválasztás elősegítésére.

A konkrét anyagi segítség területei:

A helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése. Pályázatok figyelemmel kisérése, a lehetséges anyagi segítség eszközeinek feltárása lehetőséget nyújt a szélesebb körű, szociálisan rászoruló családok anyagi támogatására.

7.5. Integráció

Intézményünk a 2010/11-es tanévtől valósítja meg a testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) és pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók integrált nevelését, oktatását. Az integrációnk célja a kiemelt figyelmet igénylő tanulók eredményes szocializációja és az egyéni sikereket segítő funkcióik fejlesztése.

Mozgáskorlátozott tanulók integrációja

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgás szervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. E meghatározáson túl természetesen minden gyermek egyszeri és megismételhetetlen időszakot tölt az iskolánkban, így segítése ebben az élet szakaszában a lehetőségeinkhez mérten egyénre szabott. Mind a fejlesztésének módszereiben, mind eszközeiben úgy kell választanunk, hogy elősegítsük a fejlődését és tudásának gyarapodását.
Kiemelt feladatunk, hogy a mozgáskorlátozott gyerekek esélyegyenlőségét biztosítsuk az iskolai élet minden területén.
Az iskolaépületünk a 2005-ös felújítás után teljesen akadálymentesített a mozgáskorlátozottak számára, így amennyiben a tanuló szükségletei elvégzésében önellátó, akkor tanulása nálunk biztosított.
A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni. A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.
Célunk: megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Ennek érdekében:

- ki kell alakítani a tanulókban az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni a kudarctűrő képességüket,
- önállóságra nevelni őket.

Ezek a célok egybe esnek a többségi gyermekek nevelési céljaival, így iskolánk tevékenységi köre segíti a megvalósulást, kiegészítve azzal, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek támogatása külön figyelmet kíván a pedagógusoktól és a diáktársaktól egyaránt. Különösen fontos az osztályfőnök szerepe, aki folyamatosan tájékoztatja az tanuló állapotáról és megsegítésének módjáról az osztályban tanító tanárokat, együttműködik az iskolapszichológussal. A mozgáskorlátozott tanulóknak gondot okozhat a kommunikáció, a szóbeli információk feldolgozása, érzékelése, megértése és alkalmazása. Hátrányaikat az információszerzésben és adásban pótolhatja az elektronikus eszközök, a média használata. Az iskolánk rendelkezik mini laptopokkal, ezekkel tudja biztosítani a mozgáskorlátozott tanulók hátránykompenzációját.

7.6 Esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladataink

Intézményünk a Közép-Budai Tankerületi Központ esélyegyenlőségi terve alapján 2021. márciusában elkészítette 2021-2026 közötti időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi helyzetértékelését és intézkedési tervét. A dokumentumban részletesen elemeztük és megterveztük az esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedéseinket. Az alábbiakban azokat az elveket rögzítjük, amelyek a nevelő-oktató munka során nevelőtestületünk érvényesít. Az esélyegyenlőségi gyakorlatunkat, az erre vonatkozó tevékenységeink során az alábbi jogszabályi normákat követjük:

- **az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény** (a továbbiakban: Ebktv.) részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben.
- **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény** 50. §, illetve **a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** tanköteles korú tanulók felvételéhez, a felvételi körzetek kijelöléséhez kapcsolódó szabályokat.
- A **gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény** 6. § rögzíti a gyermekek, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek jogainak érvényesítése során.

Az intézmény biztosítja a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az iskolánk szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét, az esélyteremtést

támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény tevékenységei során:

- az iskolai felvétel, a beiskolázás, az osztályba, csoportba sorolás során,
- az egyéni adottságokhoz alkalmazott követelménytámasztás, a differenciált fejlesztés tekintetében,
- a tanulói teljesítmények értékelése gyakorlatában,
- a szűrésekhez, a prevencióhoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele területén,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében, tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai éstársadalmi környezettel,
- megfelelő figyelmet fordítunk arra, hogy a hátrányos helyzetű és halmozottan, hátrányos helyzetű gyermeknek jogai érvényesüljenek, kapjanak fokozott segítséget a fejlődést hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.

Az esélyegyenlőséggel érintettek közvetlen célcsoportja:

- a sajátos nevelési igényű,
- a BTMN-es tanulók,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Intézményünkben a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI tanulók száma, tanulói összetételen belüli koncentrációja évek óta nem jellemző és prognosztizálhatóan - a demográfiai adatok lapján – nem változik számottevően. Célunk az intézményen belül a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése

Az intézmény figyelemmel kísérni az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak helyzetét, együttműködik és folyamatosan kapcsolatot tart a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a ***gyermekvédelmi jelzőrendszer*** működtetésében.

Nevelőtestületünk aktuális esélyegyenlőségi helyzetértékelését, intézkedési terve részletesen tartalmazza az inkluzív nevelést célzó középtávú céljainkat és feladatainkat. Az

intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó dokumentumba (kiemelten a **Pedagógiai Program**ba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó célkitűzések. Értékeli és beépíti az intézményi esélyegyenlőségi program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat éves munkatervébe.

Az intézmény esélyegyenlőséget szolgáló intézkedései:

- Az egyenlő bánásmód követelményének szellemében nem működtetünk olyan szakköröket, diákköröket, amelyek gyakorlata kirekesztő lenne. Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelés-oktatás során a tanulók számára nemenként elkülönítve, vagy heterogén csoportban szervezzük meg, a részvétel e tanulásszervezési mód során önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben-oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
- Tanulóink közötti különbségeket és sokszínűséget figyelembe véve törekszünk az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésére.
- A nevelő-oktató munkánk során figyelembe vesszük, hogy tanulóink eltérő képességekkel, eltérő motivációval, eltérő családi háttérrel és kultúrával rendelkeznek, néhányuknál a nem magyar anyanyelv okoz nehézségeket.
- Befogadó, toleráns légkörben biztosítjuk a segítő, egyéni bánásmódot kiemelten érvényesítő, diszkrimináció mentes nevelést-oktatást.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás – vagyis a differenciálás, egyéni fejlesztés – kiemelt területei a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban egyaránt megvalósulnak. Alapvető dokumentumaink azonos lehetőséget biztosítanak mind a jó képességű, mind a tanulási nehézségekkel küzdők számára a fejlesztésben.
- A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.
- A tanórai tevékenységeket - a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése érdekében-sokszínű, változatos tevékenységek egészítik ki a gyerekek egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- Arra törekszünk, hogy a HH/HHH, az SNI-s és a BTM-es tanulók minél nagyobb arányban éljenek a délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba, korrepetálás,

felzárkóztatás) nyújtotta lehetőségeket, ahol segítséget kapnak napi felkészülésükhöz, és a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

- Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási helyzetének javítására, az épület akadálymentesítésére.

8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az iskola tanulói az iskolai diákönkormányzaton (DÖK) keresztül élhetnek az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogaikkal.

A DÖK-nek véleményezési joga van:

- Az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- A Házirend elfogadása előtt
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- A szabadon választott órák meghirdetésekor

DÖK véleményét ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

Egyetértési jog (módosítási javaslatot tehet, és figyelembe kell venni a véleményét):

a büfé nyitvatartási ideje

DÖK segítő tanár jelölés:

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra. (2011.évi CXC. törvény 48. § (3))

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- tanulói vezetőjének, munkatársainak megbízásáról. SZMSZ-ben célszerű taglalni

DÖK SZMSZ

- A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.

9. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

9.1. A szülőkkel való kapcsolattartás formái

A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon fontos az iskola életében. Ennek segítségével harmonikusabbá tehető az iskola működése. A szülő joga, hogy

a) megismerje az iskola pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról,
b) gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon.

A szülők és a tanárok illetve a diákok érdekeit egyaránt szolgálja a lehető legteljesebb mértékű tájékoztatás, a korrekt információáramlás. Ennek iskolánkban az alábbi módjai működnek:

1. KRÉTA elektronikus napló

- A KRÉTA elektronikus napló naprakész hozzáférést biztosít a szülőknek a tanuló tanulmányi előmenetelével, hiányzásával, órarendjével kapcsolatban. Nyomon követhetők a gyermek dicséretei, elmarasztalásai. Az üzenő funkcióval közvetlen kapcsolat létesíthető az iskola, a szülők és a diákok között.

2. Ellenőrző

- Az ellenőrző hivatalos dokumentum, amelybe a tanulóval kapcsolatos minden olyan bejegyzés kerül, melyet a szülőnek aláírásával kell ellátnia: félévi értesítő, az anyagi vonzattal járó iskolai programok.

3. Telefonos kapcsolat

- Minden szülőt megkérünk – a házirend is tartalmazza – hogy a diák hiányzásának első napján értesítse az iskolát a hiányzás okáról és várható időtartamáról
- A sürgős és személyes kapcsolattartást teszi lehetővé.

4. Honlap: http://budai-rfg.hu

- Az iskola honlapja friss információkkal látja el a szülőket, diákokat, külső partnereket.

5. E-mail-es kapcsolat: email címünk: titkar@budai-rfg.hu

- Olyan elektronikus kapcsolat, amely lehetővé teszi csatolt dokumentumok továbbítását.

6. Szülői értekezlet

- Minden félévben egyszer szülői értekezletet tartunk, ahol az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket az iskolai programokról, az adott osztály aktuális problémáiról, terveiről.

7. Fogadóóra

- Minden tanár hetente egyszer tanítási időben fogadja a szülőket
- Félévenként egyszer általános fogadóórát tartunk, amikor délután minden tanár elérhető. Ezt megelőzően a gyenge teljesítményű tanulók szüleit az osztályfőnök külön értesíti a tanulási vagy magatartási problémákról, az ellenőrző útján.

8. SZMK

- Minden félévben legalább egyszer, a szülői értekezlethez kapcsolódóan ülésezik az igazgató vezetésével.

9.2. A diákok és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái

- Személyes megbeszélés

A tanórai szünetekben adódik lehetőség a közvetlen kölcsönös kapcsolattartásra.

- Elektronikus napló, honlap

A diákok a szülőkhöz hasonlóan tudják használni az elektronikus napló és a honlap funkcióit.

- E-mail, Teams

A kapcsolattartás leggyakoribb és leggyorsabb formája. Az információcserén túl gyakran a házi feladatok, külön feladatok közvetítésére is használjuk. Minden diák regisztrált az iskola Teams rendszerében, így ez a platform a digitális oktatás megvalósítására is alkalmas.

- Diákközgyűlés

Évente egyszer a diákönkormányzat szervezésében a diákok nagyobb közösségét érintő iskolai témák, problémák fóruma.

9.3. A kapcsolattartás legfőbb formái az intézményi partnerekkel

- Személyes megbeszélés
- Telefonon, elektronikus úton történő megbeszélés, adatszolgáltatás, információ átadás
- Az iskola honlapján nyújtott információk

- Bázisintézményi rendezvényeink alkalmasak a megjelenő szakemberekkel, pedagógusokkal a kapcsolattartásra
- Információs napok, konferenciák, értekezletek látogatása

10. A TANULMÁNYOK ALATT LETETT VIZSGÁK VIZSGASZABÁLYAI, A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- vagy a pedagógiai programunkban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

Általános szabályok

Jelen szabályok az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Minden olyan tanulóra vonatkozik:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

10.1. Belső vizsga

Intézményünk saját belső vizsgarendszert dolgozott ki a 8, a 10 és 11. évfolyamon tanulók, valamint a 7. Ny és a 9.NY valamint a 9.H osztályok számára.

A belső vizsgák rendszerét, szabályait, eljárásrendjét az intézmény belső vizsgaszabályzata, a belső vizsga tantárgyi követelményeit a vizsgaszabályzat mellékletei tartalmazzák.

10.2. Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Hiányzásai miatt osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak a jogszabály által előírt esetekben.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy többéves követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Az osztályozó vizsgát megismételni, annak eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga eredménye elégtelen, a tanuló javítóvizsgát tehet. Ha a javítóvizsga sikertelen, a tanévet ismételni kell.

10.3. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg és ezt az éves munkatervben rögzítjük, speciális esetekben a vizsga időpontja ettől eltérő is lehet.
Intézményünk különbözeti vizsga sikeres letételéhez köti az iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása miatt beadott kérelmek elbírálását. Írásbeli különbözeti vizsgát magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tárgyból kell tennie a tanulónak. Az igazgatója esetenként további különbözeti vizsgát írhat elő, ha egy adott tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

10.4. Javítóvizsga

A javítóvizsgán való részvétel feltételeit jogszabály írja elő.
Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető.
A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.
A javító vizsga nem ismételhető.

10.5. Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a vizsga teljes anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

10.6. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A független vizsgabizottság előtt zajló vizsga lehetőségeit és feltételeit jogszabály szabályozza.

10.7. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Helyi Tantervében található követelményrendszerével.

A vizsgák formái

Digitális kultúra/informatika, valamint testnevelés / testnevelés és sport tantárgyakból gyakorlati vizsgát kell tennie a tanulónak, az összes többi olyan tantárgyból, amelyből a tanulmányok alatti vizsga letételével a tanuló az érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, 60 perces írásbeli, valamint szóbeli vizsgarész letétele kötelező.

A vizsgán elért százalékos eredmény átváltása osztályzattá[7][8]:

Százalékban megadott eredmény	Osztályzat
80 % - 100 %	jeles
60 % - 79 %	jó
40 % - 59 %	közepes
25 % - 39 %	elégséges
0 % - 24 %	elégtelen

10.8. A szóbeli felvételi vizsga rendje és követelményei

Intézményünk a felvételi eljárás során szóbeli vizsgát, ill. a vizuális kultúra képzési területre jelentkező tanulóknak alkalmassági vizsgát szervez.

Az intézmény vezetője a tanulók általános iskolai eredménye és a központi írásbeli felvételi vizsga alapján meghatározza a szóbeli vizsgára behívandó tanulók körét. A vizsga időpontjáról az iskola a honlapján és az épület bejáratánál elhelyezett beosztás segítségével a vizsga előtt legkevesebb 3 nappal tájékoztatást nyújt.

A hat ill. a hét évfolyamos képzésre jelentkező tanulók esetében az 5. évfolyam év végi, valamint a 6. évfolyam félévi osztályzatai közül a

- magyar nyelv

[7] Első idegen nyelv esetén: 0-39 % elégtelen ; 40-54% elégséges; 55-69% közepes; 70 -84% jó; 85-100% jeles

[8] A belső vizsgán elért százalékos eredmények átváltását a Belső vizsgaszabályzat tartalmazza.

- magyar irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv
- természetismeret

tantárgyak osztályzatai átlagának összegéből számított, a maximális 50 ponthoz arányított érték adja a tanulmányi pontot.
A négy ill. az öt évfolyamos képzésre jelentkező tanulók esetében az 5-7. évfolyam év végi valamint a 8. évfolyam félévi osztályzatai közül a

- magyar nyelv
- magyar irodalom
- történelem
- idegen nyelv
- matematika
- fizika vagy természetismeret
- biológia vagy természetismeret
- földrajz
- kémia vagy természetismeret
- digitális kultúra

tantárgyak átlagának összege adja a tanulmányi – maximum 50 - pontot.

10.9. A szóbeli vizsga követelményei képzési területenként

10.9.1. Hat évfolyamos komplex humán illetve reál képzés, hétévfolyamos tehetséggondozó osztály:

Magyar: A szóbeli beszélgetésen építünk a magyar irodalom 6. osztály közepéig terjedő ismeretanyagára. Vizsgáljuk a tanuló olvasási és szövegértési képességét, lényeglátását, logikus gondolkodását, általános műveltségét, olvasottságát, kreativitását és kommunikációs készségét. Szövegismereti minimum: Petőfi Sándor: János vitéz (I/1-3. és a 6. versszak; XIII/13-14.versszak; XXVI/1. versszak; XXVII/10. és 11. versszak). Arany János: Toldi (Előhang 1. versszak; I/3, 6-7. versszak; III/7. versszak; IV/4. versszak; XII/20. versszak). A walesi bárdok

(1-6. versszak); Rege a csodaszarvasról (1-4; .,27-30.valamint az 52-53. versszak). A fentieken kívül még egy szabadon választott vers 3-4 versszaka.

Az elmondott szövegrész jelentésének értelmezése, szerepe a mű egészében.

Műfajismereti fogalmak: próza és vers; műnemek: epika, líra; népköltészeti alkotás, műköltészeti alkotás; műfajok: mese, monda, ballada, életkép, elbeszélő költemény, regény,

Nyelvtani ismeretkörök: hangtani alapfogalmak, szóelemek, szófajok (főnév, melléknév, számnév, ige, névmás), helyesírási alapismeretek, szinonimák keresése, felismerése, szólások, közmondások

Feladattípusok: Előre nem ismert szöveg önálló elolvasása és értelmezése (erre felkészülési időt biztosítunk);az olvasott szöveg hangos felolvasása és értelmezése, a szöveghez kapcsolódó műfaji és nyelvtani kérdések megválaszolása, szavalat (memoriter, értelmezés), irodalmi tájékozottság, olvasottság.

10.9.2. Négy évfolyamos Európai Uniós profilú osztály

Felvételi követelmények történelemből:

A szóbeli felvételin az általános iskolai történelem tananyag kiemelt témaköreit kell önállóan kifejteni.

Az utolsó tétel kivételével minden témához kapnak segítő forrást, illetve történelmi atlaszt.

Az értékelés szempontjai: tématartás, a lényeg kiemelése, tájékozódás térben és időben, problémaközpontú gondolkodás, kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása.

Minden felvételiző számára 10 perc felkészülési idő biztosított. Felelet: max. 10 perc.

<u>A szóbeli tételek a következők:</u>

1., Az athéni demokrácia fénykora

2., A császárkor kezdete (Augustus uralkodása)

3., A középkori társadalom rétegei /nemesség, jobbágyság, polgárság/

4., Az Amerikai Egyesült Államok megalakulása

5., Az ipari forradalmak

6., Széchenyi és Kossuth reformtevékenysége

7., Nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus és szocializmus

8., A kiegyezés – a dualista államszervezet

9., Az első világháború okai, céljai és jellege

10., Egy szabadon választott magyar politikus/uralkodó portréja

10.9.3. Öt évfolyamos angol nyelvi előkészítő osztály

Felvételi követelmények angol nyelvből

Angolból a szóbeli felvételi feladattípusok a következők:

1. Témakifejtés kép és irányító szempontok alapján (15 pont)
2. Idegen nyelvű szöveg tartalmának összefoglalása magyar nyelven (13 pont)
3. A megjelölt nyelvtani követelményre épülő mondatok fordítása magyarról idegen nyelvre (16 pont)
4. Kiejtés, intonáció, beszédkészség (6 pont)

Minden feladat során a szókincset, nyelvtant és a kommunikációs készséget mérjük, a pontozás is ennek megfelelően alakul. Ehhez nyelvtanból a következőket kell tudni: igeidők (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, to be going to), módbeli segédigék (can, must, have to, could, should), melléknév fokozás, névmások, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, prepozíciók, vonatkozó névmások. Szókincs tekintetében a következő témakörök várhatók kidolgozásra: Family and friends, Daily routine, School, Reading, Free time and hobbies, Cinema, Eating, Sports, Travelling and holidays, Public transport, Shopping, Clothes and fashion, Weather, Internet.

10.9.4. Az ötévfolyamos német nyelvi előkészítő osztály

Felvételi követelmények német nyelvből

Németből a szóbeli felvételi feladattípusok a következők:

1. Témakifejtés kép és irányító szempontok alapján (15 pont)
2. Idegen nyelvű szöveg tartalmának összefoglalása magyar nyelven (13 pont)
3. A megjelölt nyelvtani követelményre épülő mondatok fordítása magyarról idegen nyelvre (16 pont)
4. Kiejtés, intonáció, beszédkészség (6 pont)

Minden feladat során a szókincset, nyelvtant és a kommunikációs készséget mérjük, a pontozás is ennek megfelelően alakul. Ehhez nyelvtanból a következőket kell tudni: igeragozás (szabályos és rendhagyó), igeidők (Prasens, Prateritum, Perfect, Futur 1.), módbeli segédigék (können, müssen, dürfen, wollen, sollen), főnévragozás (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Gentiv), tagadás, melléknévragozás és fokozás, elöljáró szavak, kötőszavak, személyes és birtokos névmások, általános alany. Szókincs tekintetében a következő témakörök várhatók

kidolgozásra: Familie; Freizeit; Schule, unsere Wohnung –mein Zimmer; Sport; Einkauf (Lebensmittel und Kleider), Wetter.

10.9.5. A négy évfolyamos komplex kémia-biológia képzés

A biológia iskolai szóbeli vizsga témakörei:

- életközösségek (erdők, rétek, vizek, vízpartok, távoli tájak: esőerdők, szavannák, sivatagok, tajga, tundra, tengerek)
- az élővilág rendszerezése (törzsek, osztályok, fontosabb/gyakoribb fajok, ezek általános iskolai szintű jellemzése)
- az ember szervrendszerei (kültakaró, csontváz és izomzat, táplálkozás, légzés, keringés témakörig bezárólag), fontosabb megbetegedéseik.

A szóbeli vizsga háromfős vizsgabizottság előtt zajlik. A különböző képzési területeket megjelölt tanuló a vizsga tárgyainak figyelembevételével összeállított vizsgabizottság előtt egy vizsga keretében számol be a tudásáról.
A tanulók a feladat kihúzását követően tárgyanként 10 perc felkészülési időt kapnak. A szóbeli felelet maximális időtartama tárgyanként 10 perc.

10.9.6. A négyévfolyamos emelt szintű rajz képzés

Iskolai alkalmassági követelmények rajzból

A tanulók tanulmányrajzot készítenek A/3-as méretben szabadon választott technikával.
Az ábrázoló jellegű munka természeti és mesterséges formákból összeállított csendélet.
A tanulók legyenek képesek a formák karakterét meghatározó arányok pontos, részletekre kiterjedő visszaadására, munkájukban használjanak tónusfokozatokat, látási ábrázolási módot, törekedjenek képi igényű kompozíció létrehozására.
Munkájukat bármilyen, számukra legmegfelelőbb technikával készíthetik el (pl. ceruzarajz, tollrajz, szénrajz, krétarajz, pasztell, festmény, stb.)

A szóbeli felvételi vizsga – portfólió bemutatás követelményei

Azok a jelentkezők tehetnek szóbeli vizsgát, akik az alkalmassági vizsgán megfeleltek és rendelkeznek az igazgató által meghatározott minimum pontszámmal.
A szóbeli felvételi vizsga két részből áll.

1. A tanuló korábban készült munkájából összeválogatott gyűjtemény, portfólió (legalább 10 darab eredeti tanulói munka) bemutatása. A munkák mérete nem korlátozott, több,

változatos technikával készülhetnek. (rajz, festmény, plasztika). A tanulói munkák mutassák be, hogy a tanuló jó szinten ábrázol síkban, alkotásaiban értelmezi és alkalmazza a térbeli megjelenési módokat (pl. perspektivikus ábrázolás) és formákat. Modell alapján vagy fantáziából készített munkáiban tudatosan használ tónusokat, színharmóniákat, kontrasztokat. A portfólió védés során a jelentkező kritikusan tudja elemezni és értékelni saját munkáit, megindokolni a téma és az alkalmazott technika választását. (max. 30 pont)

2. A második részben felmérjük, hogy a tanulók mennyire képesek a vizuális jelenségeket elemezni, egyben legyenek képesek saját gondolataikat elmagyarázni.A beszélgetés során segítő kérdésekkel vizsgáljuk, milyen a felvételiző tér-és formaelemző képessége, színhasználatának tudatossága. A vizsgázó ismerjen lakóhelyéhez közeli múzeumokat, kiállítóhelyeket. Tudjon megnevezni kedvelt képzőművészeket, alkotásokat. Röviden indokolja a választását.

10.9.7. Az azonos összesített eredményt elérő tanulók esetében a rangsorolás során figyelembe vehető különleges helyzet

- a tanuló testvére az iskola tanulója, vagy tanulója volt
- a tanuló egyik vagy mindkét szülője az iskola tanulója volt
- a tanuló valamely nagyszülője az iskola tanulója volt

11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

Intézményünkben a tanuló által választott képzési terület teljes időtartamára a rendes felvételi eljárás illetve a rendkívüli felvételi eljárás keretében történő felvétel esetében van lehetőség a tanulmányokat megkezdeni 7. ill. 9. évfolyamon.

Más középiskolában tanulmányokat folytató tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha

- a választott képzési területnek megfelelő osztály, tanulócsoport törvényileg előírt létszám keretei a felvételt megengedik
- a tanuló tanulmányi eredménye az átvételt megelőző félévben elérte a 4,5 átlagot
- a tanuló magatartásának értékelése legalább jó
- az adott osztályban tanult idegen nyelvek megegyeznek az előző iskolában tanult idegen nyelvekkel, vagy a nem tanult idegen nyelvből a szükséges szintre a tanuló legkésőbb a tanév végéig fel tud készülni

- a tanuló sikeres különbözeti vizsgát tett (lásd. tanulmányok alatti vizsgák).[9]
- A tanulmányokat záró évfolyamra csak rendkívüli esetben van mód az átvételre.

Kérésre lehetőséget nyújtunk arra, hogy a tanuló 1 tanítási napot az átvétel tekintetében érintett osztályban, tanulócsoportban töltsön, hogy elősegítsük a döntését.
A felvételt, átvételt nyert tanuló csoportba sorolásánál a csoportbontások és egyéb foglalkozások irányelvei követendők.
A választható tantárgyak tanulásáról a tanév közben átvett tanuló szabadon dönt. A szinthez kötött csoportbontás esetében a különbözeti vizsga eredménye számít.

A hat- és hétévfolyamos képzésben tanuló diákok csak a felvételi eljárásban való részvétellel szerezhetnek jogot iskolánk négy évfolyamos képzésében történő továbbtanulásra.

[9] A NAT2012 kerettantervű osztályból érkező, évismétlésre kötelezett tanulók számára a különbözeti vizsga előtt tájékoztatást és segédanyagot adunk azon NAT2020 által előírt kerettantervi követelményekről, melyek új elemek a NAT2012-höz képest.

HELYI TANTERV[10]

12. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV(EK) MEGNEVEZÉSE

Tantárgyak	Program	2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom	Humán	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Magyar nyelv és irodalom	A többlet órákat a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésére az olvasási motiváció növelésére valamint a nyelvtani ismeretek készségszintre fejlesztésére fordítjuk.
	Reál, Nyek 7	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Magyar nyelv és irodalom	A többlet órákat a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésére és a nyelvtani ismeretek stabilizálására fordítjuk.
	Rajz, Biol, EU, Nyek 5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Magyar nyelv és irodalom 9-12. évfolyam	A többlet órákat a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésére és a nyelvtani ismeretek stabilizálására fordítjuk.
Anyanyelvi kultúra	Nyek 7, Nyek 5	Saját fejlesztésű helyi tanterv	VIII/3400-2/2020KOZNEVTART számú EMMI határozat alapján
I. Idegen nyelv (angol)	Biol, Rajz,	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Első idegen nyelv 9-12.évf. (angol)	
	Nyek 5,	NYEK Angol kerettanterv 9. évfolyam	
	Humán, Reál,	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Élő idegen nyelv 5-8.évf. (angol) Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Első idegen nyelv 9-12.évf. (angol)	Átdolgozás a 6 évfolyamra

Engedélyszám:110/2012-es Kormány rendelet és a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók; VII/3400-2/2020/KOZNEVTART EMMI határozat

	Nyek 7	NYEK Angol kerettanterv 7. évfolyam	A heti 16 órás órakeretben elsajátított ismereteket kiegészíti a Nyelvi logika, így teljesíthetőek a követelmények
I. Idegen nyelv (francia)	EU	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Első idegen nyelv 9-12.évf. (angol)	Francia nyelven ugyanazon témakörök és kimeneti követelmények képezik az alapot, mint angolból, a kiegészítés a francia irodalmat, történelmet, civilizációt tartalmazza.
I. Idegen nyelv (német)	Biol, Rajz,	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Első idegen nyelv 9-12.évf. (német)	
	Nyek 5,	NYEK Német kerettanterv 9. évfolyam	
	Humán, Reál,	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Élő idegen nyelv 5-8.évf. (német) Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Első idegen nyelv 9-12.évf. (német)	Átdolgozás a 6 évfolyamra
II. Idegen nyelv (francia, olasz, spanyol)	Biol, Rajz, humán, reál,	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Második idegen nyelv 9-12. évf. (angol, német)	Francia, olasz és spanyol nyelvből a témakörök és a követelmények a kerettantervnek megfelelőek.
II. Idegen nyelv (angol)	EU	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Első idegen nyelv 9-12. évf. (angol, német)	A bemenet magasabb szintű, mivel felvételiznek a diákok angolból. A többlet órák az angol irodalmat, történelmet, civilizációt tartalmazzák. A kimenet az emelt szintű érettséginek megfelelő.
II. Idegen nyelv (latin)	Biol, Rajz, humán, reál	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Második idegen nyelv 9-12. évf. (latin)	
II. Idegen nyelv (francia, német, olasz, spanyol)	Nyek 5 Nyek 7	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Második idegen nyelv 9-	Francia, olasz és spanyol nyelvből a témakörök és a követelmények a kerettantervnek

		12. évf. (angol, német)	megfelelőek. A többlet órák az adott nyelvhez tartozó irodalmat, történelmet, civilizációt tartalmazzák. A kimenet az emelt szintű érettségének megfelelő.
Nyelvi logika	Nyek 7	Saját fejlesztésű helyi tanterv	VIII/3400-2/2020KOZNEVTART számú EMMI határozat alapján

Matematika	Humán	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Matematika	A 12. évfolyam többlet óráját az érettségi feladatok gyakorlására fordítjuk.
	Biol, Rajz, Eu	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Matematika 9-12. évf.	A 12. évfolyam többlet óráját az érettségi feladatok gyakorlására fordítjuk.
	Nyek5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Matematika 9-12. évf.	A 12. évfolyam többlet óráját az érettségi feladatok gyakorlására fordítjuk. A 9.Ny matematika órái kompetenciafejlesztést, szintre hozást biztosítanak.
	Nyek7	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Matematika	A 12. évfolyam többlet óráját az érettségi feladatok gyakorlására fordítjuk. A 7. Ny matematika órái kompetenciafejlesztést, szintre hozást biztosítanak.
	Reál	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Matematika	A 12. évfolyam többlet óráját az érettségi feladatok gyakorlására fordítjuk.
Etika/ hit és erkölcstan	Humán, Reál, Nyek 7	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Etika 5-8. évf.	
Filozófia	humán, Nyek 5, Nyek 7	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Filozófia 9-11. vagy 12. évfolyam	
Történelem	humán	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Történelem	A többletórákat projektfeladatok, kiselőadások készítésére fordítjuk.

	reál, Nyek 7	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Történelem	
	Rajz, Biol, EU Nyek 5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Történelem 9-12. évfolyam	
Állampolgári ismeretek	Rajz, Biol, EU Humán, Reál, Nyek 7 Nyek 5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Állampolgári ismeretek 12. évfolyam	

Fizika	Biol, Rajz, EU, Nyek 5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Fizika 9-10. évfolyam	
	Humán, Nyek 7	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Fizika	
	Reál	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Fizika	A többletórákat projektfeladatok, kiselőadások készítésére, mérések és kísérletek megvalósítására fordítjuk.
Kémia	Rajz, EU Nyek 5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Kémia 9-10. évfolyam	
	Humán Reál Nyek7	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Kémia	
	Biol	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Kémia 9-10. évfolyam	A többletórákat projektfeladatok, kiselőadások készítésére, mérések és kísérletek megvalósítására és a kémiai számítások megtanítására fordítjuk.
Biológia	Biol	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Biológia 9-10. évf.	A többletórákat projektfeladatok, kiselőadások készítésére, és kísérletek megvalósítására fordítjuk. Meglátogatjuk az élőhelyeket és az emberi test megismerését elősegítő intézményeket.
	Rajz, EU, Nyek5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12.	

		évfolyama számára Biológia 9-10. évf.	
	Humán Nyek7 Reál	Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára Biológia	

Földrajz	Rajz, Biol, EU, Nyek 5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Földrajz 9-10. évf.	
	Humán, Reál, Nyek 7	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Földrajz 7-8. évf. Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára: Földrajz 9-10. évf.	Átdolgozás a 6 évfolyamra
Természettudomány	Rajz, Humán, EU, Nyek 5, Nyek 7	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Természettudomány 11. évfolyam	
Technika és tervezés	Humán, Reál, Nyek 7	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Technika és tervezés 5-7. évfolyam	
Ének-zene	Biol, Rajz, EU, Nyek 5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Ének-zene 9-10. évfolyam	
	Humán, Reál, Nyek 7	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Ének-zene 5-8. évfolyam Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Ének-zene 9-10. évfolyam	Átdolgozás a 6 évfolyamra
Vizuális kultúra	Biol, EU, Nyek 5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-10. évfolyama számára Vizuális kultúra 9-10.évfolyam	
	Humán, Reál, Nyek 7	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Vizuális kultúra Kerettanterv a gimnáziumok 9-12.	Átdolgozás a 6 évfolyamra

		évfolyama számára Vizuális kultúra 9-10.évfolyam	
	Rajz	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Vizuális kultúra 9-10.évfolyam	A többlet órákat a különböző technikák és eljárások megismerésére, az ábrázolások egyéni módjának megtalálására és fejlesztésére fordítjuk. Elmélyítjük a művészettörténeti ismerteket.
Mozgóképkultúra és médiaismeret	Rajz, Biol, Eu, Humán, Reál, Nyek 5, Nyek 7	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Mozgóképkultúra és médiaismeret 11-12. évfolyam	
Művészetek	Humán, Reál, EU, Rajz, Biol, Nyek 5, Nyek 7	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Dráma és színház 12. évfolyam	
Dráma és színház	Humán, Reál, Nyek 7	Kerettanterv az általános iskola 7-8. évfolyama számára Dráma és színház 7-8. évfolyam	

Digitális kultúra	Biol, Rajz, EU	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Digitális kultúra 9-11. évfolyam	
	Humán Reál	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Digitális kultúra 5-8. évfolyam Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Digitális kultúra 9-11. évfolyam	Átdolgozás a 6 évfolyamra
	Nyek5	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Digitális kultúra 9-11. évfolyam	A többletórákat a digitális tartalmak etikus létrehozásának elsajátítására fordítjuk
	Nyek7	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Digitális kultúra 5-8. évfolyam Kerettanterv a gimnáziumok 9-12.	Átdolgozás a 6 évfolyamra A többletórákat a digitális tartalmak etikus létrehozásának elsajátítására fordítjuk

		évfolyama számára Digitális kultúra 9-11. évfolyam	
Testnevelés	Rajz, Biol, EU, Nyek 5,	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Testnevelés 9-12. évfolyam	
	Humán, Reál, Nyek 7	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára Testnevelés 5-8. évfolyam Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Testnevelés 9-12. évfolyam	Átdolgozás a 6 évfolyamra
Eu ismeretek	EU	Saját fejlesztésű helyi tanterv	VIII/3400-2/2020KOZNEVTART számú EMMI határozat alapján
Etikus vállalkozói ismeretek	Nyek 5, Nyek 7	Kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez Etikus vállalkozói ismeretek 11-12. évfolyam	

A helyi tanterveinket ide kattintva találják: HELYI TANTERV_2020.zip

13. ÓRATERVEK

13.1. A hét évfolyamos tehetséggondozó program óraterve

Tantárgyak	**NYEK**	**7. évf.**	**8. évf.**	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Magyar irodalom		1+1	2	2+1	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1	1	1
Anyanyelvi kultúra	3						
I. Idegen nyelv	**15**	**3+2**	**3+2**	**3+2**	**3+2**	**4**	**4**
Nyelvi logika	3						
II. Idegen nyelv			**3**	**3**	**3**	3+2	3+2
Matematika	2	3	3	3	3	3	3+1
Etika/ hit- és erkölcstan		1	1				
Filozófia							1
Történelem		2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek							1
Fizika		2	1	2	3		
Kémia			2	2	2		
Biológia		2	1	2	3		
Földrajz		2	2	2			
Természettudomány						2	
Ének-zene		1	1	1	1		
Vizuális kultúra		1	1	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1
Dráma és színház		1					
Művészetek						1	
Digitális kultúra	3	1	1	2	1	2	
Technika és tervezés		1					
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	1	1	1	1	1	1	1
Etikus vállalkozói ismeretek					2		
Kötött célú órakeret						**2ó 2. nyelv 2ó tt**	**2ó 2. nyelv 1ó mat. 1ó fil.**
Kötelező alapóraszám	**30**	**28**	**28**	**32**	**32**	**30**	**29**
Rendelkezésre álló órakeret	**32**	**32**	**32**	**36**			
Szabadon felhasználható órák	**2mat**	**2ó 1. nyelv 1 ma**	**2ó 1. nyelv 3ó 2. nyelv**	**2ó 1. nyelv 1ma**	**2ó. 1. nyelv 2 EVI**	**4 fakt**	**4 fakt**
Felhasznált órák	**32**	**32**	**32**	**35**	**36**	**34/36**	**33**

BEVEZETÉS A 2020/21-ES TANÉVTŐL a 7. NYEK és a 7. évfolyamon.

csoportbontás I. és II. idegen nyelv, matematika, Nyelvi kultúra, Nyelvi logika Digitális kultúra, Testnevelés

18 óra idegen nyelv: 16 óra I. nyelv+2óra nyelvi logika

5 óra képességfejlesztés: 2 óra matematika+3 óra anyanyelvi kultúra

Kimenet: emelt szintű érettségi: 1. és 2. idegen nyelvből, emelt szinten választott tantárgyból

13.2. A komplex humán program óraterve

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	**1+1**	**1+1**	**2+2**	**3+1**	**3+1**	**3+1**
Magyar nyelv	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**
I. Idegen nyelv	3	3	3	3	4	4
II. Idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3+1
Etika/ hit és erkölcstan	1	1				
Filozófia						1
Történelem	**2+2**	**2+2**	**2+1**	**2+1**	**3+1**	**3+2**
Állampolgári ismeretek						**1**
Fizika	1	2	2	3		
Kémia		2	2	2		
Biológia	2	1	2	3		
Földrajz	2	2	2			
Természettudomány					2	
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Dráma és színház	1					
Művészetek					1	
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Technika és tervezés	1					
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret					**1tö 1ma 2tt**	**2tö 1ma 1 fil**
Kötelező alapóraszám	**28**	**28**	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órák	**1tö 1ma**	**2tö 1ma**	**1tö 2ma**	**1tö 1ma**	**4 fakt**	**4 fakt 1 mat**
Rendelkezésre álló órakeret	**32**	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**
Felhasznált órakeret	**30**	**31**	**35**	**34**	**34**	**34**

Bevezetés a 2020/21-es tanévtől a 7. évfolyamon

Kimenet: emelt szintű magyar és történelem érettségi

csoportbontás: I. Idegen nyelv, II. Idegen nyelv, Matematika, Digitális kultúra, Testnevelés, Magyar nyelv és irodalom, Történelem a 9. évfolyamtól,

13.3. A komplex reál program óraterve

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	1+1	1+1	2+1	3	3	3
Magyar nyelv	2	2	1	1	1	1
I. Idegen nyelv	3	3	3	3	4	4
II. Idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	**3+1**	**3+1**	**3+2**	**3+2**	**3+2**	**3+2**
Etika/ hit és erkölcstan	1	1				
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek						1
Fizika	**1+1**	**2+1**	**2+1**	**3+1**	**4**	**4**
Kémia		2	2	2		
Biológia	2	1	2	3		
Földrajz	2	2	2			
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és színház	1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Művészetek					1	
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Technika és tervezés	1					
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret					**4 fiz**	**4 fiz**
Kötelező alapóraszám	**28**	**28**	**32**	**32**	**30**	**29**
Rendelkezésre álló órakeret	**32**	**32**	**36**			
Szabadon tervezhető órák	**1mat 1fiz 1magy**	**1mat. 1fiz 1magy**	**2mat 1fiz 1magy**	**2mat 1fiz**	**2mat 4ó fakt**	**2mat 4ó fakt**
Felhasznált órakeret	**31**	**31**	**36**	**35**	**36**	**35**

Bevezetés a 2020/21-es tanévtől a 7. évfolyamon

Kimenet: emelt szintű matematika és fizika érettségi

csoportbontás: I. és II. idegen nyelv, matematika, Fizika, Digitális kultúra, Testnevelés

13.4. Az öt évfolyamos NYEK program óraterve

Tantárgyak	NYEK	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom		2+1	3	3	3
Magyar nyelv		1	1	1	1
Nyelvi kultúra	3				
I. Idegen nyelv	**15**	**3+2**	**3+2**	**4**	**4**
II. Idegen nyelv	**3**	**3**	**3**	**3+2**	**3+2**
Matematika	2	3	3	3	3+1
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Filozófia					1
Fizika		2	3		
Kémia		2	1		
Biológia		2	3		
Földrajz		2	1		
Természettudomány				2	
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Művészetek				1	
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1	1
Etikus vállalkozói ismeretek			2		
Kötött célú órakeret				**2ó 2. nyelv 2tt**	**2ó 2. nyelv 1mat. 1 fil.**
Kötelező alapóraszám	**30**	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órák	**2ó mat.**	**1ma 2ó 1. nyelv**	**2ó 1. nyelv 2 EVI**	**4fakt**	**4fakt**
Rendelkezésre álló órakeret	**32**	**36**			
Felhasznált órakeret	**32**	**35**	**36**	**34/36**	**33**

Bevezetés a 2020/21-es tanévtől a 9. NYEK és a 9. évfolyamon

Kimenet: emelt szintű 1. és 2. idegen nyelv érettségi, emelt szinten választott tantárgy

Csoportbontás: I. és II. idegen nyelv, matematika, Nyelvi kultúra, Digitális kultúra, Testnevelés

18 óra idegen nyelv: 15 óra I. nyelv+3óra II. nyelv

5 óra képességfejlesztés: 2 óra matematika+3 óra nyelvi kultúra

13.5. A komplex emelt szintű biológia- kémia program óraterve

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2+1	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. Idegen nyelv	3	3	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Fizika	2	3		
Kémia	**2+1**	**1+3**	**2**	**2**
Biológia	2+1	3	4	4
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			**4 biol**	**4 biol**
Kötelező alapóraszám	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órák	**1biol 1kém 1ma**	**3 kém**	**2 kém 4 fakt.**	**2 kém 1 mat 4 fakt.**
Rendelkezésre álló órakeret	**36**			
Felhasznált órakeret	**35**	**35**	**36**	**36**

Bevezetés a 2020/21-es tanévtől a 9. évfolyamon.

Kimenet: emelt szintű biológia és emelt szintű kémia érettségi

csoportbontás: I. Idegen nyelv, II. Idegen nyelv, Matematika, Biológia, Digitális kultúra, Testnevelés

13.6. Az emelt szintű rajz program óraterve

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2+1	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. Idegen nyelv	3	3	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Fizika	2	3		
Kémia	2	1		
Biológia	2	3		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	**1+3**	**1+3**	**4**	**4**
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Művészetek			1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			**4vizkult**	**4vizkult**
Kötelező alapóraszám	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órák	**3vizkult 1 ma**	**3vizkult**	**4 fakt 2tt**	**4 fakt 1mat**
Rendelkezésre álló órakeret	**36**			
Felhasznált órakeret	**36**	**35**	**34/36**	**34**

Bevezetés a 2020/21-es tanévtől a 9. évfolyamon.

Kimenet: emeltszintű rajz érettségi

csoportbontás: I. Idegen nyelv, II. Idegen nyelv, Matematika, Vizuális kultúra, Digitális kultúra, Testnevelés

13.7. Az EU program óraterve (emelt szintű francia, emelt óraszámú angol nyelv)

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2+1	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. Idegen nyelv FRANCIA	**3+2**	**3+3**	**4+1**	**4+2**
II. Idegen nyelv ANGOL	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**
Európai Uniós ismeretek			**2**	**2**
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Fizika	2	3		
Kémia	2	1		
Biológia	2	3		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			**1fra 1ang 2tt**	**2fra 1ang 1 mat**
Kötelező alapóraszám	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órák	**2fr 1ang 1ma**	**3fr 1ang**	**4fakt 2EU**	**4fakt 2EU**
Rendelkezésre álló órakeret	**36**			
Felhasznált órakeret	**36**	**36**	**34/36**	**34**

Bevezetés a 2020/21-es tanévtől a 9. évfolyamon

Kimenet: emelt szintű angol és francia nyelvi érettségi

csoportbontás: I. Idegen nyelv, II. Idegen nyelv, Matematika, Európai Uniós ismeretek, Digitális kultúra, Testnevelés

14. A TANKÖNYV ÉS TANESZKÖZ KIVÁLASZTÁS ELVEI

Napjainkban a középiskolai tantárgyak tanításához felhasználható taneszközök választéka egyre inkább a digitális tananyagok felé tolódik. Ökoiskolánkban rendelkezésre állnak azok az informatikai eszközök, amelyek ezek feldolgozását lehetővé teszik, így minden pedagógusnak törekednie kell arra, hogy a papír felhasználást (nyomtatást, fénymásolást) csak a legszükségesebb mértékben alkalmazza.

Csak a tankönyvjegyzéken található és a KK által engedélyezett tankönyv választható.

A választáskor a legfontosabb szempont az, hogy megfeleljenek a tanulók életkorának és tudásszintjének, segítségükkel minél sokrétűbben és korszerűbben lehessen megvalósítani a tantervben vázolt célokat.

Az egyes osztályok tanulóinak tankönyveit úgy kell kiválasztani, hogy azok összértéke ne haladja meg a térítésmentesen igénybe vehető tankönyvek egy tanulóra meghatározott összegét.

A kiválasztott tankönyvek tematikailag egymáshoz kapcsolódóak, a tudásszintet tekintve egymásra épülők legyenek.

Csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérjük a tanulóktól, amely nélkülözhetetlen a tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanítandó tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

A tankönyvek és taneszközök kiválasztása a pedagógus joga, a szakmai munkaközösség jóváhagyásával. A tankönyv választás felelőssége növekszik a tartós tankönyvek bevezetésével, a választási lehetőséget jogszabály írja elő.

Fontos, hogy az alkalmazott taneszközök illeszkedjenek a tanár által alkalmazott módszerekhez.

15. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

A Nemzeti alaptanterv a köznevelés alapvető feladataként jelöli meg a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadását, megőrzését, az egyetemes kultúra közvetítését, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A pedagógiai feladatok a fejlesztési területek és nevelési célok köré csoportosulnak. E területek összhangban állnak a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel.

Intézményünkben a célok és a megvalósítás érdekében kijelölt feladatok beépülnek a helyi tantervünk fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba, az egyes tantárgyak részterületeivé válnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg, az osztályfőnöki óra témaköreinek meghatározó elemei, meghatározzák a nem tanórai keretek között folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok irányát.

Az erkölcsi nevelés

Főbb színterei:

- az osztályfőnöki órák, valamennyi tantárgy
- a 7-8. évfolyamon a hit- és erkölcstan tantárgy keretében. A hit- és erkölcstan tantárgy értékelése osztályzattal történik.
- a tanórán kívüli foglalkozások, programok
- DÖK rendezvények
- iskolai közösségi szolgálat
- intézményi projektek, témahetek.

Főbb alkalmazott módszerek:

- A tanítás, az erkölcsi normák tudatosítása
- A normaállítás, és a normák közvetítése
- Konkrét élethelyzetek elemzése, közös megbeszélése, a tanulságok együttes levonása
- A nevelők személyes életvezetéséből kisugárzó példák
- Az aktív cselekvés, az erkölcsi jó saját élményű tanulása
- Az osztályok közösségekké alakulásának szakszerű pedagógiai ráhatással segítése, a kortárs csoportok közösségekké formálódásának támogatása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Főbb színterei, módszerei:

- a tanórák, kiemelten a történelem, a magyar nyelv és irodalom, a földrajz, a művészeti tárgyak
- a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó iskolai megemlékezések

- névadónkhoz, iskolai hagyományainkhoz kötődő rendezvények
- tanulmányi kirándulások
- határon túli magyar közösségekkel való kapcsolattartás
- hagyományőrző tábor.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Főbb színterei, módszerei:

- a tanórák, kiemelten a történelem, az állampolgári ismeretek, az Európai Uniós ismeretek
- a DÖK működése és programjai
- az osztályfőnöki óra
- iskolai ünnepélyeink
- iskolai közösségi szolgálat
- DEBATE-versenyek.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Főbb színterei, módszerei:

- az osztályfőnöki órák, ennek keretében önismereti tréningek az iskolapszichológus vezetésével
- testvériskolai kapcsolatok, diákcsere kapcsolatok
- DÖK rendezvények
- táborok
- színjátszókör
- projekt napok
- iskolai közösségi szolgálat
- folyamatos ön- és társértékelés.

A családi életre nevelés

Főbb színterei, módszerei:

- az osztályfőnöki órák, idegen nyelvi órák, magyar irodalom órák
- egészségnapi programok
- iskolaorvosi szolgálat tevékenysége
- folyamatos, aktív kapcsolat a szülőkkel
- az iskolai szociális munkás tevékenysége

A testi és lelki egészségre nevelés

Főbb színterei, módszerei:

- a testnevelés és biológia, kémia órák, hit- és erkölcstan,
- egészségnap és sportnap
- iskolai közösségi szolgálat
- iskolai étkeztetés
- iskolabüfé működése
- a pedagógusok példamutatása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Főbb színterei, módszerei:

- az osztályfőnöki órák
- tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások
- táborok
- iskolai közösségi szolgálat
- projekt napok, témahetek.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Főbb színterei, módszerei:

- a tanórák, kiemelten a földrajz, biológia, fizika, kémia, idegen nyelvek
- az osztályfőnöki órák
- iskolai közösségi szolgálat
- tanulmányi kirándulások
- ökoiskolai programok
- egészségnap
- projekt napok, témahetek
- vendég előadások, iskolán kívüli előadások
- szelektív hulladékgyűjtés az iskolaépületben.

Pályaorientáció

Főbb színterei, módszerei:

- az osztályfőnöki órák
- a pályaorientációs témahét
- Életpálya építési munkacsoport működése (ÉLÉS)
- szervezett munkahely látogatások, szülői előadások

- iskolai közösségi szolgálat
- rákóczis öregdiákok látogatásai
- Arcképcsarnok.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Főbb színterei, módszerei:

- a tanórák, kiemelten a történelem, földrajz, Európai Uniós ismeretek,
- etikus vállalkozói ismeretek tantárgy (tehetséggondozó és NYEK 5 osztályokban)
- Pénz7 témahét
- külső gazdálkodási, pénzügyi tréningek.

Médiatudatosságra nevelés

Főbb színterei, módszerei:

- mozgóképkultúra és médiaismeret tárgy
- magyar nyelv és irodalom tantárgy
- a tanórák, kiemelten az osztályfőnöki, vizuális kultúra
- az etikus és biztonságos internet használat tudatosítása minden pedagógus feladata.

A tanulás tanítása

Főbb színterei, módszerei:

- valamennyi tantárgy
- tanulmányi kirándulások
- táborok
- projektek, témahetek
- korrepetálások
- tanulmányi versenyekre történő felkészítés
- belső vizsgára való felkészítés
- digitális tartalmak létrehozása.

16. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, ÉS EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Gimnáziumunkban a 11-12. évfolyamon az emeltszintű érettségire felkészítő foglalkozások tartoznak a választható órák körébe. Jogszabály szerint minden év április 15-ig nyilvánosságra hozzuk a meghirdetett foglalkozásokat és a felkészítő tanárok tervezett névsorát is. Ennek ismeretében választhatnak a tanulók és jelentkezhetnek, majd a választásuk szülői aláírással válik véglegessé. A családi döntések segítéséhez diáktájékoztatást és szülői értekezletet tart az igazgatója a 10. évfolyamra járó diákoknak és a szüleiknek.

A foglalkozásokat vezető tanárok tényleges beosztása a tanév kezdetekor kialakuló végleges tantárgyfelosztás függvénye.

A tanórán kívüli foglalkozások esetében az azokat tartó pedagógus hirdeti meg az órákat, így a tanuló egyúttal pedagógust is választhat.

Az azonos tantárgyak csoportbontásban történő oktatásánál a csoportbontás, csoportszervezés szempontjai az irányadók.

17. ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK, MELYEKBŐL ISKOLÁNK A TANULÓINAK A KÖZÉP- VAGY EMELT SZINTŰ VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉSÉT KÖTELEZŐEN VÁLLALJA

Gimnáziumunkban a helyi tanterveink és a képzési struktúra szerinti óratervek figyelembevételével valamennyi tantárgyból kötelezően felkészítjük tanulóinkat a középszintű érettségi vizsgára.[11] Amennyiben a diák rendelkezik a feltételekkel, akkor tehet magyar, mint idegen nyelvből érettségi vizsgát.

A képzési programjaink lehetőséget biztosítanak az emelt óraszámú tantárgyak esetében az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre.

Program neve	Emelt szintű felkészítést ad	
6 évfolyamos komplex humán	magyar	történelem
6 évfolyamos komplex reál	matematika	fizika
7 évfolyamos tehetséggondozó	angol nyelv	második idegen nyelv
komplex emelt szintű biológia kémia	biológia	kémia
emelt rajz	rajz és vizuális kultúra	
EU	angol nyelv	francia nyelv

[11] A digitális kultúra tantárgy keretében felkészítjük diákjainkat az informatika érettségire, és ez fordítva is igaz, az informatika tantárgy keretében felkészítjük diákjainkat a digitális kultúra érettségire. A testnevelés tantárgy keretében felkészítjük diákjainkat a testnevelés és sport érettségire, és ez fordítva is igaz, a testnevelés és sport tantárgy keretében felkészítjük a testnevetés érettségire. A biológia-egészségtan tantárgy keretében felkészítjük diákjainkat a biológia érettségire, és fordítva, a biológia tantárgy keretében felkészítjük diákjainkat a biológia-egészségtan érettségire. A történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy keretében felkészítjük diákjainkat a történelem érettségire, és fordítva.

5 évfolyamos nyelvi előkészítő	első idegen nyelv angol/német	második idegen nyelv

A további emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés lehetősége attól függ, hogy a felkészítő foglalkozások iránti igény eléri-e a csoportalkotáshoz szükséges törvényes létszámkeretet.
A választható érettségi vizsgatárgyakból a tanulók a tantárgy helyi tantervi követelményeinek teljesítése esetén tehetnek érettségi vizsgát.

18. ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA TÉMAKÖREI

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet tartalmazza[12] a közép és emelt szintű részletes vizsgakövetelményeket. Az érettségire való felkészülés során az érettségiztető pedagógusok az érintett munkaközösséggel egyeztetve a részletes vizsgakövetelmények alapján összeállítják a középszintű érettségi tételeit, melyeket az iskola éves munkatervében meghatározott időpontban a tanulók nyilvánosan megismerhetnek.
A középszintű érettségi tételeit minden évben megváltoztatjuk.

19. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI

A rendszeres számonkérés minden tantárgyból folyamatos tanulásra szoktatja a diákokat. A számonkérés típusainak sokfélesége a tanulói előrehaladás árnyaltabb értékelését és a kompetenciák sokoldalúbb fejlesztését célozza.

A szóbeli beszámoltatás, számonkérés formái

- a tanórai aktivitás visszajelzése: a tanóra folyamán a tanári kérdésre adott rövid szóbeli válasz

---

[12] ***2022. január 1-je és 2023. december 31-e között***

- A ***NAT2012 szerint tanulóknak*** a korábban a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben szabályozott részletes vizsgakövetelmények szerint kell érettségi vizsgát tenniük.
  Közismereti érettségi vizsgatárgyak 2023. október-novemberi vizsgaidőszakig érvényes vizsgakövetelményei (2012-es Nat-ra épülő vizsgakövetelmények)
- A ***NAT2020 szerint tanulók*** előrehozott, illetve az azt követő szintemelő, vagy pótló vizsgái ezekben az időszakokban már a vizsgaszabályzat 3. mellékleteként bevezetett új általános követelmények, és az ezekhez kapcsolódó új részletes követelmények szerint folynak majd.
  Közismereti érettségi vizsgatárgyak 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényes vizsgakövetelményei (2020-as Nat-ra épülő vizsgakövetelmények)

- szóbeli felelet: tantárgyaktól függően törekedni kell arra, hogy minden tanuló évente, félévente legalább egy alkalommal összefüggő szóbeli feleletben adjon számot az aktuális tananyag elsajátításáról
- kiselőadás: többnyire önként vállalt, átfogó, komplex, szabadon választott tananyagrész IKT eszközökkel támogatott egyéni vagy páros előadása jegyzet, segédeszköz használatának lehetőségével
- online felelés: a diák megadott szempontok alapján videóra veszi feleletét, majd átküldi a tanárnak, illetve szükség esetén (sajátos helyzete okán) online ad számot tudásáról
- projektmunka eredményének bemutatása - egyéni vagy csoportos formában.

Az írásbeli számonkérés formái

- Írásbeli felelet, röpdolgozat: az előző órai anyag, illetve kisebb anyagrész ismeretének ellenőrzését szolgálja, időtartama legfeljebb 20 – 25 perc.
- Témazáró dolgozat: egy adott témakör, tananyagegység átfogó ismeretének elsajátítását kéri számon, a kétszintű érettségi követelményeihez igazodva. Mind a félévi, mind pedig az év végi osztályzatban súlyozottan (duplán) számítanak a témazáró jegyek. A dolgozatok száma az évfolyamon előírt tantervi követelmények függvényében változik. A témazáró dolgozat íratását a Házirend szabályozza. Időtartama tantárgytól és évfolyamtól függően egy vagy két tanóra.
- Egész órás dolgozat: egy nagyobb egységet ölel fel.
- Órai munka: jegyzetelés, vázlat, feladatmegoldás, mérési jegyzőkönyvek értékelése előre megadott szempontok szerint.
- Házi feladat folyamatos ellenőrzése.
- Házi dolgozat, esszé egy-egy témakör végén.
- Belső vizsgák: lásd iskolai Belső vizsga szabályzat.
- Próbaérettségi a tizenkettedik évfolyamon – tartalma és követelményei a valódi érettségi írásbelijét követi.
- Órai esszék, fogalmazások, szöveges feladatok, melyek időtartama tantárgytól és témakörtől függ.

Az ún. részképességzavarral küzdő tanulók értékelése a - szakértői véleményen alapuló - határozatban rögzített kedvezmények figyelembevételével történik. Szükség szerint a hosszabb megoldási idő mellett, a verbális formák helyettesíthetik az írásbeli feladatokat. Iskolánk

lehetővé teszi, hogy az a diák, akinek ezt szakember javasolja, saját számítógépet használjon a számonkérések alkalmával.

20. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi csoportok szervezése esetében fő szempont a közel azonos létszám és a tudásszint.

Az 1. idegen nyelvi angol csoportok szintfelmérés alapján szerveződnek.

A tehetséggondozó osztályokban az angol, valamint az EU osztályokban a francia nyelv esetében osztályszinten 2, a többi osztályban évfolyamszinten 2-4 csoportot alkotunk. Német nyelvből évfolyam szinten 1 csoportban tanítunk.

A 2. idegen nyelvi csoportok közül az EU osztályokban az angol nyelv tanulható osztályonként 2 tanulócsoportban. A további nyelvi csoportok a diákok jelentkezése alapján szerveződnek. A jelentkezők számának és a jogszabályi előírásoknak a figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt az évfolyamszinten indítható nyelvi csoportokról.

Testnevelés

A testnevelési csoportok nemek szerint szerveződnek egy vagy két osztályból, csoportlétszámtól függően.

Európai Uniós ismeretek

A csoportbontás szempontja a 10. év végi vizsga eredménye idegen nyelvből.

Egyéb, csoportbontásban tanított tantárgyak

Matematika, informatika/digitális kultúra, anyanyelvi kultúra, nyelvi logika, magyar nyelv és irodalom, etikus vállalkozói ismeretek esetén a csoportszervezés névsor szerinti besorolás alapján történik.

Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai foglalkozásokra a jelentkezés önkéntes.

Formái:

Csoportos foglalkozások.

Szakkörök, sportkörök.

Az érdeklődésnek megfelelő számú és tematikájú foglalkozások a jogszabályban meghatározott létszámfeltételek esetén működhetnek.

Egyéni foglalkozások:

Tehetséggondozó foglalkozások. Főleg versenyek előtti felkészítő foglalkozások.

Korrepetálások:

Segítő, felzárkóztató foglalkozások, egyéni és csoportos szinten.

A félévkor elégtelen osztályzatot kapott tanulók szülői nyilatkozattal kérhetik a korrepetálási lehetőség biztosítását. Ebben az esetben a foglalkozások elsősorban évfolyamonként szerveződnek.

Fejlesztő foglalkozások

A részképességzavar típusa és a diák életkora határozza meg a csoportok kialakítását.

21. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAGOK

Budapest II. kerületében a következő nemzetiségek képviseltetik magukat nemzetiségi önkormányzati szinten: bolgár, görög, horvát, lengyel, német, örmény, román, ruszin, szerb, ukrán.

A Nemzetiségek Világnapján – december 18-án - iskolánk honlapján teszünk közzé tanulóink által készített tájékoztató anyagot a fenti nemzetiségekről, kultúrájukról. A „Kerület napi" rendezvényeken diákjaink szabadidejükben, önkéntesen ismerkedhetnek a felsorolt nemzetek kultúrájával.

22. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Az adott tanév rendjében meghatározott időszakban a testnevelés szakos pedagógusok meghatározott módon, országosan egységes elvek és módszerek szerint elvégzik a méréseket.

Alkalmazzák a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) rendszert, a felmérésben és adatrögzítésben.

A diákok és a szülők a tanulói mérési azonosító segítségével tájékozódhatnak a rögzített eredményekről.

A testnevelés munkaközösség elemzi az intézményi szintű eredményeket, tájékoztatja a tantestületet és, ha szükséges javaslatot tehet az Egésznevelési programunk módosítására.

23. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

23.1. A magatartás elbírálásának elvei

A tanulóink magatartása az iskolában és az iskolán kívül is legyen kulturált, az iskola követelményeinek megfelelő. A tanuló tevékenységével és magatartásával szerezzen megbecsülést magának és iskolájának.

- A tanítási óra alatti magatartása, és a tanítási órán kívüli magatartása legyen fegyelmezett (órák közötti szünetek, közös színház-, mozi- és múzeumlátogatás, kirándulás, bál stb.),
- A különböző közösségekben végzett tevékenységének mennyisége és minősége,
- Környezetének, saját felszerelésének tisztasága, rendje.
- A tanárokkal való együttműködése.
- A tanuló társaihoz és tanáraihoz való viszonya.
- Mulasztások, igazolatlan késések
- Dicséretek-fegyelmi büntetések és a magatartásra vonatkozó tanári és tanulói észrevételek.
- A házirend követelményeinek megtartása.

23.2. A szorgalom elbírálásának elvei

- A tanuló képességeihez mért teljesítménye
- Munkájának folyamatossága és rendszeressége
- A tanulói tevékenységek tudatossága (házi feladat készítés, hiányzás utáni pótlás)
- Aktívan bekapcsolódik-e tanítási órák menetébe
- Órai felszerelésekről való gondoskodás
- Füzetek, dolgozatok külalakja
- Versenyeken való jó szereplés
- A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az osztályfőnöknek meg kell hallgatnia a DÖK (osztály) véleményét is

23.3. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Jutalmazni lehet:

- kimagasló tanulmányi eredményt
- versenyeken, pályázatokon elért eredményt
- 4- 5 -6-7 éven keresztül kitűnő tanulási eredményt
- kimagasló sporteredményeket
- a közösségért vállalt, hosszabb, kiemelkedően jó szervezést és vezetést

Jutalmazás formái:

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret szóban vagy írásban az ellenőrzőben
- jutalomkönyv
- oklevél
- Rákóczi - emlékplakett
- könyvutalvány
- Jutalmazásra és kitüntetésre bármely iskolai közösség javaslatot tehet.

23.4. fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásuk elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt büntetésben kell részesíteni.

A fegyelmi büntetés, mint nevelési eszköz nem lehet megtorló, vagy megalázó. Figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat és a kötelességszegés súlyát. Szaktárgyi jegyet nem lehet fegyelmi eszközként használni.

A fegyelmező büntetés fokozatai:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztető, intő, rovó, (írásban)
- megbízatás visszavonása (amit tehet szaktanár, osztályfőnök, igazgató)
- igazgatói hatáskörbe tartozók:
    - igazgatói figyelmeztetés,
    - áthelyezés másik párhuzamos osztályba.
- nevelőtestületi hatáskörbe tartozók:

- áthelyezés másik azonos típusú iskolába,
- eltiltás a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

A fegyelmi eljárás szabályait és a kiszabható büntetéseket a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján az SZMSZ tartalmazza.

24. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS MÓDSZER A PROJEKTMÓDSZER

Olyan tanulásszervezési formákat valósítunk meg a pedagógiai gyakorlatunkban, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, belső indíttatásból és valamely a tágabb közösség érdekeit szolgáló produktum, termék létrehozása érdekében dolgoznak.
Formái:

- *Projekthét – projekt napok*. Kapcsolódhat a tavaszi Rákóczi Naphoz és a tanév elején meghatározott témahetekhez. A projekt teljes időszaka több hónapra is kiterjedhet. A produktum elkészítése és bemutatása az iskola meghatározott közössége előtt történik (osztály, évfolyam, egész intézmény). Ilyenkor nincsenek hagyományos tanítási órák, az iskola egy rövid időre átalakul projektműhellyé.
- *Külső projekt*. Osztálykirándulásokon és tematikus táborokban alkalmazott tanulásszervezési mód. Főként a biológiai szaktáborban és a kézműves táborban valósul meg.
- *Iskolai rendezvényekhez, ünnepekhez, diákprogramokhoz kapcsolódó projekt*. A projektet az órákon kívül, részben vagy egészben a tanulók szabadidejében szervezzük meg. Az eredmény iskolai ünnepély, bemutató (Kincsestár), kiállítás, diákrendezvény (gólyabál, Rákóczi Night).
- *Témahetek*. A tanév rendjében meghatározott időpontban: pályaorientációs, Pénz7 és fenntarthatósági témahét valósul meg.
- *Órai projekt*.

25. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

A házi feladat a folyamatos tanulásra nevelésnek és az önálló tanulási képesség fejlesztésének legfontosabb és leggyakrabban alkalmazott pedagógiai eszköze. A meghatározásánál e két funkciót kell figyelembe venni.

A sikeres tanulói teljesítés érdekében fontos a tanári segítségnyújtás, a pontos feladatkijelölés, egyértelmű utasítások adása. Az önálló ismeretszerzést, információfeldolgozást kívánó feladatoknál gondoskodni kell arról, hogy a tanár által megjelölt források, segédeszközök minden tanuló számára rendelkezésre álljanak.

Mindkét esetben lényeges a feladat elvégzéséhez szükséges időtartam megállapítása, amelynek meghatározásához a tanulócsoportba tartozó diákok közül az átlagos képességű gyerek számára szükséges időt kell figyelembe venni.

A napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30 percet. Az ennél hosszabb időt igénybe vevő feladatok elvégzésére legalább egy hetet kell a tanulónak biztosítani.

A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az órai tananyaghoz kapcsolódik, pontosan megjelöltek a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, órai jegyzetek, Internet), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja.

A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát a tantárgyak követelményei határozzák meg.

A legoptimálisabb órarend elkészítésével igyekszünk a tanulók terhelését egyenletessé tenni, hogy mindenki a képességeinek megfelelően készülhessen a tanórákra.

Hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre az egyik óráról a másikra adottnál ne legyen több házi feladat.

A házi feladatok értékelésének eredménye részét képezi a félévi és az év végi tantárgyi osztályzatoknak.

26. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanulók félévi és tanév végi osztályzatait az év közben szerzett érdemjegyeik alapján kell megállapítani. Az érdemjegyek minimális száma félévenkét: az adott tantárgy heti óraszámánál eggyel több. A továbbhaladás feltétele az elégséges osztályzat, vagyis a minimum követelmények teljesítése minden tantárgyból. Az a tanuló, aki legfeljebb három tantárgyból év végén elégtelen osztályzatot kap, tantárgyanként javítóvizsgát tehet.

A javítóvizsga eredménye nem javítható.[13] Az a tanuló, aki több, mint három tantárgyból nem teljesítette a minimum követelményeket (elégtelen osztályzatot kapott) tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló tanév végén nem osztályozható (egyéni tanulói munkarend, több mint 250 óra hiányzás, a szaktárgyi órák 30%-áról távolmaradás) osztályozó vizsgát tehet. Ennek elbírálásának szabályai azonosak a fentiekkel.

[13] Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a NAT2012 kerettantervű osztályból a NAT2020 kerettantervű osztályba évismétlésre kötelezett tanulók számára a szaktanárok tájékoztatást és segédanyagot adnak a tantervi követelmények különbözőségéből adódó hiányosságok pótlására. A pótlás ütemezése a szaktanárok segítségével történik.

27. A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA, LEGITIMÁCIÓJA

27.1. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program 2023. szeptember 1-től lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabály változás nem indokolja - 2028-ban kerül sor.
A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az intézmény vezetője,
- bármely szakmai munkaközösség
- az Intézményi Tanács
- az Iskolaszék

A módosításhoz a nevelőtestület minősített többségének (50%+1fő) támogatása szükséges.
A pedagógiai program nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listán

27.2. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Intézményünkben –a pedagógiai program véleményeztetésének időszakában – Iskolaszék, Intézményi Tanács nem működött.

Kelt: Budapest, 2023. augusztus 31.

BUDAPEST II. KERÜLET II. RÁKÓCZI FERENC GIMNÁZIUM OM: 035222 1024 Budapest, Keleti Károly utca 3. 1.

.....

Hadzsy Anna

igazgató

27.3. Nevelőtestületi határozat

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2023. év augusztus 31. napján tartott értekezletén – a szakmai munkaközösségek szakmai tartalomra vonatkozó, támogató véleménye alapján, a **klik035222003/05280-1/2023** sz. határozatával elfogadta.

.....	.....
hitelesítő nevelőtestületi tag	hitelesítő nevelőtestületi tag

(Az irattári példányhoz mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; kérdések, válaszok, hozzászólások az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

27.4. Igazgatói határozat

A Pedagógiai Programot a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium szakmai munkaközösségei véleményezték, a tantestület 2023. augusztus 31-én tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

A fenti legitimációs eljárások figyelembevételével a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium Pedagógiai Programját klik035222003/05280-2/2023 sz. igazgatói határozattal jóváhagyom.

Budapest, 2023. augusztus 31.

BUDAPEST II. KERÜLETI II. RÁKÓCZI FERENC GIMNÁZIUM OM: 035222 1024 Budapest, Keleti Károly utca 37. 1.

.....

Hadzsy Anna

igazgató

27.5. Fenntartói és működtetői nyilatkozat

A Közép-Budai Tankerületi Központ a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium Pedagógiai Programját a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) ¬*bekezdése, a 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet, ill. az azt módosító 5/2020. (I.31.) értelmében felülvizsgálta.
A pedagógiai program szerinti feladatellátáshoz szükséges órakeretet, illetve az ehhez szükséges álláshelyeket az elfogadott éves költségvetés és tantárgyfelosztás alapján biztosítja.
A Közép Budai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője a pedagógiai programban szereplő alapfeladatokon kívüli többletfeladatokat a jóváhagyott tantárgyfelosztás szerint és kizárólag az évente elfogadott intézményi költségvetésben meghatározott mértékig finanszírozza.

A fenntartó a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium pedagógiai programjában foglaltakkal egyetért, azt jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2023. augusztus 31.

.....
Hajnissné Anda Éva
tankerületi igazgató

* A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.